

# Idee per insegnare a distanza in maniera efficace

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

**Argomento lezione: Nascita e sviluppo dei Comuni**

**Classe: I secondaria di primo grado**

**Tempo previsto: 50'**

	<p><b>Obiettivi formativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere eventi storici fondamentali collocandoli nello spazio e nel tempo</li> <li>● Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso</li> <li>● Stabilire relazioni tra i fatti storici</li> <li>● Utilizzare le informazioni e saper esporre i fatti con l'aiuto di mappe e immagini</li> </ul> <p><b>Strumenti necessari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un software per videochiamate: ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio. Previo accordo sulla privacy fra l'istituto scolastico e le famiglie, alcuni di questi software (ad esempio Google Meet) consentono anche di registrare la lezione per poterla fornire agli alunni che non sono riusciti a connettersi</li> </ul> <p><b>Strumenti facoltativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un programma per mappe concettuali (ad esempio <a href="#">Cmap</a> o <a href="#">Coggle</a>)</li> <li>● Siti per condividere e analizzare immagini con gli alunni (ad esempio <a href="#">Google Arts &amp; Culture</a>)</li> <li>● Collezioni per selezionare video: <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia</a></li> </ul>
 	<p><b>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</b></p> <p><b>Obiettivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificare che tutta la classe conosca quei concetti e quegli eventi dell'XI secolo che sono le premesse della nascita e dello sviluppo dei Comuni:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ripresa agricola e dei commerci</li> <li>○ aumento demografico</li> </ul> </li> </ul>

- rinascita delle città
- rinascita dell'Impero e lotta per le investiture

### Cosa fa il docente?

- Mostra una mappa concettuale che contenga le parole o i concetti-chiave legati ai prerequisiti. Uno strumento semplice per realizzare la mappa è [Cmap](#) o, in alternativa, [Coggle](#)

Oppure

- Entra nel tema della lezione con un brainstorming: può chiedere ad esempio che cosa ricordano della rinascita dell'anno Mille e/o che cosa associano alla parola "Comune"

### L'idea in più

- Il docente introduce il tema della lezione usando uno strumento semplice per brainstorming come [AnswerGarden](#):

Cosa ricordi della rinascita dell'anno Mille?

Thanks! Type another answer here...  submit

20 characters remaining

commercio artigianato  
 aratro città mulini  
 aumento popolazione  
 rotazione triennale borghi  
 nuovi villaggi

Cosa ti viene in mente quando pensi alla parola "Comune"?

Thanks! Type another answer here...  submit

20 characters remaining

assemblea comunità  
 cittadini città  
 sindaco servizi

### Lezione diretta - 15 minuti



#### Che cosa occorre?

- Un programma per mappe concettuali, il proprio libro digitale, siti per condividere e analizzare immagini con gli alunni

#### Cosa fa il docente?

- Illustra i principali aspetti legati alla nascita e sviluppo dei Comuni:
  1. economici: le attività artigianali, le corporazioni
  2. sociali: la compresenza della nobiltà feudale e di un nuovo ceto borghese, ricco ma non "nobile"
  3. culturali: la nascita di una cultura laica e delle università
  4. istituzionali: le principali fasi del Comune: magistrature e assemblee cittadine

5. politici: le lotte interne fra le fazioni e le lotte con l'imperatore (questo ultimo punto, denso di eventi, può essere ripreso e ulteriormente sviluppato in una lezione successiva)

## L'idea in più

- Si può condurre questa fase di spiegazione utilizzando delle immagini (fra quelle presenti sul libro digitale o tratte da siti) per mettere in evidenza i 5 aspetti emblematici legati allo sviluppo dei Comuni. Ad esempio:
  - L'affresco di Ambrogio Lorenzetti *Gli Effetti del Buon Governo in città* sui seguenti aspetti: la presenza della mura, le torri simbolo del potere nobiliare, le botteghe simbolo dell'operosità borghese, la scuola cittadina simbolo della nuova cultura laica (punti 1-2-3):  
<https://artsandculture.google.com/asset/effects-of-good-government-in-the-city/WAFg-CSkcQJsMw>



- Alcune miniature che illustrino le magistrature comunali e lo scontro tra i Comuni e l'imperatore (punti 4-5), ad esempio:



Oppure

- Il docente può usare dei brevi filmati (di max 5-6 minuti), scegliendoli fra

	<p>quelli messi a disposizione dalle case editrici o reperibili su YouTube. Ad esempio può mostrare il video dal titolo <i>L'età comunale</i>, tratto dalla Collezione <i>Ciak, si impara!</i>:  <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia</a>          Per rendere disponibile questo video basta selezionarlo, creare e condividere una collezione</p>
  	<p><b>Attività (singoli)</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare se gli alunni sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia</li> </ul> <p><b>Che cosa occorre?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il libro digitale che permette agli alunni di svolgere esercizi interattivi (ad esempio su Zanichelli ZTE), oppure esercizi condivisi (ad esempio su Google Drive o su Classroom)</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegna alcuni esercizi veloci (ad esempio di riempimento e di lessico). Si consiglia di assegnare esercizi incentrati sulle “5 W”, in cui il QUANDO? DOVE?, CHI?, CHE COSA? prevedano una risposta chiusa, mentre il PERCHÉ? e il COME? preferibilmente una risposta aperta</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogni alunno svolge in pochi minuti gli esercizi assegnati sul libro o preparati dall'insegnante su Classroom o Google Drive</li> </ul> <p><b>L'idea in più</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserire fra gli esercizi una carrellata di nuove immagini (corredate di didascalia) che gli alunni dovranno collegare a uno dei 5 aspetti analizzati durante la lezione</li> </ul>
  	<p><b>Restituzione collettiva</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare se tutta la classe ha fissato le informazioni principali sugli aspetti trattati durante la lezione</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la restituzione dando la parola a chi vuole condividere le sue risposte</li> <li>• Commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni</li> </ul>

	<p><b>L'idea in più</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli esercizi possono essere corretti collettivamente e tutti gli allievi, a turno, possono utilizzare il materiale visto durante la lezione per modificarli</li> <li>● Il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere in un secondo momento il risultato finale dell'attività con tutta la classe</li> </ul>
 	<p><b>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'obiettivo è far acquisire agli allievi consapevolezza sulla differenza tra il Comune medievale e il Comune di oggi</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assegna agli studenti la lettura di un testo e la compilazione di un questionario per una lezione successiva. Il questionario può essere realizzato con <a href="#">Moduli di Google</a>, Quizlet, Microsoft Forms o altri software analoghi</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondiscono la differenza tra il Comune medievale e il Comune di oggi con la lettura di un breve testo, ad esempio: <a href="https://scuola.repubblica.it/sicilia-messina-icfoscolo/2018/04/08/il-comune-medievale-e-il-comune-di-oggi/">https://scuola.repubblica.it/sicilia-messina-icfoscolo/2018/04/08/il-comune-medievale-e-il-comune-di-oggi/</a></li> <li>● Compilano il questionario e lo consegnano su Classroom o su Google Drive</li> </ul>