

Idee per insegnare a distanza in maniera efficace

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: APPARATO RESPIRATORIO: INTRODUZIONE

Classe: II - scuola secondaria di II grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire la funzione dell'apparato respiratorio ● Introdurre l'anatomia dei vari organi <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vidyo) ● un software per creare una presentazione (PowerPoint, Google Presentazioni, Key Notes) ● Strumento per creare questionari: Google Moduli (o Microsoft Forms o Kahoot) ● Google Jamboard o Padlet ● Collezioni: https://collezioni.scuola.zanichelli.it ● ZTE: https://zte.zanichelli.it/
 	<p>Verifica conoscenze pregresse</p> <p>Obiettivo L'obiettivo è allineare tutta la classe su</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tipi di tessuti esistenti. ● anatomia e funzioni dell'apparato cardiocircolatorio. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prepara su Google Moduli (o altro software analogo) un test con alcune definizioni di strutture presenti nell'apparato cardiocircolatorio oppure le definizioni dei tipi di tessuto. Lo invia agli studenti e dà loro 5 minuti per farlo. ● Quando tutti (o la maggior parte) hanno concluso, passa alla soluzione del test e corregge eventuali errori.

L'idea in più

Nel caso in cui riscontrasse delle lacune sugli argomenti già trattati, il docente può mostrare i video della collezione *Zanoli, il corpo umano* che affronta i temi essenziali dell'anatomia con disegni semplici e testi ben evidenziati (adatti anche a studenti con BES).

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-scienze-scuola-media/zanoli-il-corpo-umano>

Lezione diretta

Obiettivo

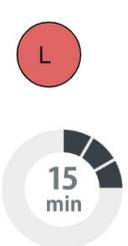
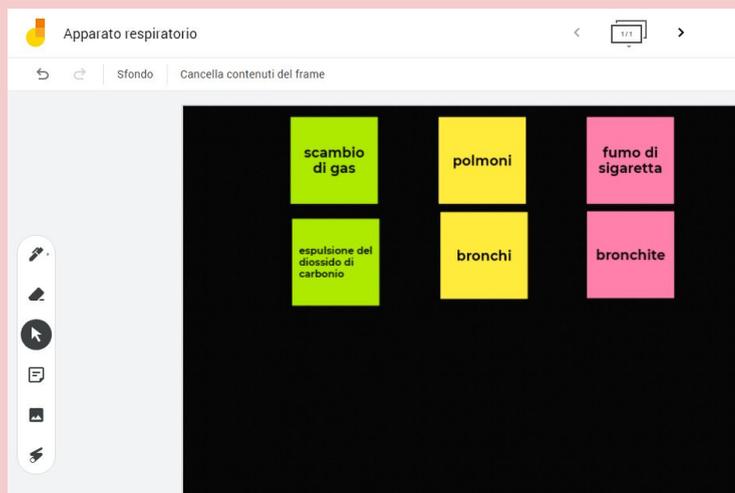
- L'obiettivo è
 - introdurre l'apparato respiratorio dal punto di vista funzionale e anatomico.

Cosa serve?

- una presentazione per mettere in luce gli elementi chiave di questo argomento o il proprio libro digitale.
- un documento condiviso con la classe su Google JamBoard.

Cosa fa il docente?

- Il docente concede 3 minuti ai ragazzi per un brainstorming collettivo. Per guidarlo condivide con loro un file su Google Jamboard. Ogni studente deve apporre sulla lavagna 3 post-it di 3 colori diversi:
 - verde per una funzione dell'apparato respiratorio
 - giallo per una struttura presente nell'apparato
 - rosa per una malattia o un problema all'apparato (sono ammessi doppietti o note simili)



- Completato il brainstorming il docente tira le fila e illustra in che modo affronteranno lo studio del capitolo.
- A questo punto mostra la presentazione o l'ebook del libro e descrive la funzione dell'apparato (aggiungendo dettagli a questo fatto emergere dagli studenti) e la sua organizzazione.

L'idea in più

- Al posto di un brainstorming, il docente può partire con la spiegazione frontale e intervallarla al video *Anatomia* nella collezione *Viaggio virtuale nel corpo umano: il sistema respiratorio*
<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-biologia/viaggio-virtuale-nel-corpo-umano-il-sistema-respiratorio>

A

10 min

Attività (singoli)

Obiettivo

- L'obiettivo è verificare se gli studenti sanno applicare le conoscenze appena spiegate per capire il legame tra l'apparato respiratorio e il cardiocircolatorio.

Cosa serve?

- Nuovo file condiviso su Jamboard.

Cosa fa il docente?

- Chiede agli studenti di scrivere uno o più legami tra l'apparato respiratorio e il circolatorio.



Cosa fanno gli studenti?

Su ogni carta inserita gli studenti devono scrivere il proprio cognome e la loro proposta.

<p>R</p> <p>10 min</p>	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrare la spiegazione del concetto attraverso i feedback all'attività. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conclusa l'attività, l'insegnante tira le fila, corregge gli errori e integra la spiegazione.
<p>C</p> <p>5 min</p>	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'obiettivo è <ul style="list-style-type: none"> ○ Assimilare i concetti spiegati durante la lezione. <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slide o documento condiviso con scritte le consegne dei 3 esercizi da svolgere. ● Figura muta dell'apparato respiratorio. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizio 1: Scrivi le funzioni dell'apparato respiratorio. ● Esercizio 2: Scrivi in che modo l'apparato respiratorio è legato al cardiocircolatorio. ● Esercizio 3: Completa la figura dell'apparato respiratorio e scrivi tre caratteristiche per ciascun termine inserito. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per aiutare gli studenti più deboli, l'insegnante può assegnare gli esercizi in modo differenziale o semplificato. <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <p>Gli studenti guardano il libro o i video della collezione <i>Viaggio virtuale nel corpo umano: i polmoni</i> e rispondono agli esercizi.</p>