



## Idee per una buona lezione a distanza

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

**Argomento lezione: Le norme della Costituzione a garanzia delle libertà fondamentali dei cittadini**

**Classe: I - scuola superiore**

**Tempo previsto: 50'**

	<p><b>Obiettivi formativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> <p><b>Strumenti necessari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio)</li> <li>● un applicativo per presentazioni (per esempio PowerPoint)</li> <li>● YouTube</li> </ul>
 	<p><b>Verifica conoscenze pregresse 10 minuti</b></p> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduce il tema della lezione (le libertà fondamentali dei cittadini garantite dalla Costituzione, in particolare gli artt. 16 – libertà di circolazione e di soggiorno – e 17 – libertà di riunione), attraverso le seguenti domande:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Che cosa si intende con “gerarchia delle fonti”? Fai un esempio;</li> <li>○ Quali sono i principi fondamentali della Costituzione italiana?</li> <li>○ Che cos'è un “diritto inviolabile”? Elencane almeno tre.</li> </ul> </li> </ul>

In questo modo il docente può riprendere i concetti che costituiscono i prerequisiti per la lezione e utilizzarli come spunto per la spiegazione.

### L'idea in più

Il docente può prendere spunto da un articolo di un giornale *online* relativo al DPCM emanato in attuazione dei decreti-legge per l'emergenza Coronavirus, leggendolo insieme alla classe ed evidenziando i temi che introducono la lezione con domande mirate



### Lezione diretta 15 minuti

#### Cosa serve?

- Una presentazione PowerPoint (o software simile) condivisa con gli studenti per introdurre i temi fondamentali della lezione e per mostrare il testo degli articoli 16 e 17 della Costituzione.

#### Cosa fa il docente?

- Dedica 10-15 minuti alla lezione diretta.  
Con l'ausilio della presentazione, spiega quali sono le libertà fondamentali sancite dalla Costituzione italiana e si sofferma a leggere gli articoli 16 e 17, evidenziando il fatto che sono composti da una prima parte che sancisce la norma generale, e una seconda parte (introdotta da formule come "salvo") che stabilisce limitazioni in casi specifici.

15  
min



### Art. 16:

«Ogni cittadino può circolare e soggiornare liberamente in qualsiasi parte del territorio nazionale, **salvo** le limitazioni che la legge stabilisce in via generale per motivi di sanità o di sicurezza. Nessuna restrizione può essere determinata da ragioni politiche.

Ogni cittadino è libero di uscire dal territorio della Repubblica e di rientrarvi, **salvo** gli obblighi di legge.»

### L'idea in più

	<p>La spiegazione può essere accompagnata da estratti del video “Il concetto di libertà” disponibile su <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-diritto">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-diritto</a></p>
<p><b>A</b></p> <p><b>15 min</b></p>	<p><b>Attività (singoli)</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare che gli studenti abbiano compreso in che modo la Costituzione tutela le principali libertà individuali e allo stesso tempo ne norma le limitazioni in casi eccezionali</li> </ul> <p><b>Cosa serve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il video della conferenza stampa del presidente del Consiglio Giuseppe Conte che illustra il provvedimento preso con il Dpcm 9 marzo 2020, reperibile su YouTube al link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEqqpbwk7XI">https://www.youtube.com/watch?v=dEqqpbwk7XI</a></li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa visionare il video; quindi chiede agli studenti di immaginare che cosa succederebbe se, nella seconda parte degli articoli 16 e 17, la Costituzione non avesse apertamente previsto delle limitazioni alle norme introdotte, invitando gli studenti a rispondere a domande-guida quali:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ quali cose il presidente Conte non avrebbe mai potuto dire nel suo discorso?</li> <li>○ quali provvedimenti non avrebbe potuto prendere?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti guardano il video, quindi rispondono alle domande nel modo indicato dal docente.</li> </ul> <p><b>L'idea in più</b></p> <p>Il docente può porre le sue domande con una presentazione in <a href="#">Nearpod</a> articolata per esempio in attività a risposta aperta o, in alternativa, con un <a href="#">Google Form</a>.</p>
<p><b>R</b></p> <p><b>5 min</b></p>	<p><b>Restituzione collettiva</b></p> <p><b>Cosa serve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risposte degli studenti in formato digitale.</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente si sofferma sulle risposte degli studenti e le riprende in una esposizione organica e chiede precisazioni favorendo i loro interventi.</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Presentano e motivano le loro risposte se chiamati a intervenire. Integrano e sistematizzano le proprie risposte.</li></ul>
 	<p><b>Conclusioni, feedback formativi e assegnazione compiti</b></p> <p><b>Cosa fa il docente?</b> In conclusione di lezione, il docente torna in video e invita gli studenti a ricercare e studiare sul libro gli altri diritti garantiti dalla Costituzione per quanto riguarda il Titolo II (“Rapporti etico-sociali”) con particolare riferimento al diritto alla salute e al diritto all’istruzione.</p> <p><b>L’idea in più</b> Il docente può chiedere agli studenti di realizzare una presentazione in PowerPoint (o programma analogo) dei diritti tutelati dai titoli I e II della Costituzione, o in alternativa di realizzare una mappa concettuale per esempio tramite <a href="https://coggle.it/">https://coggle.it/</a></p>