

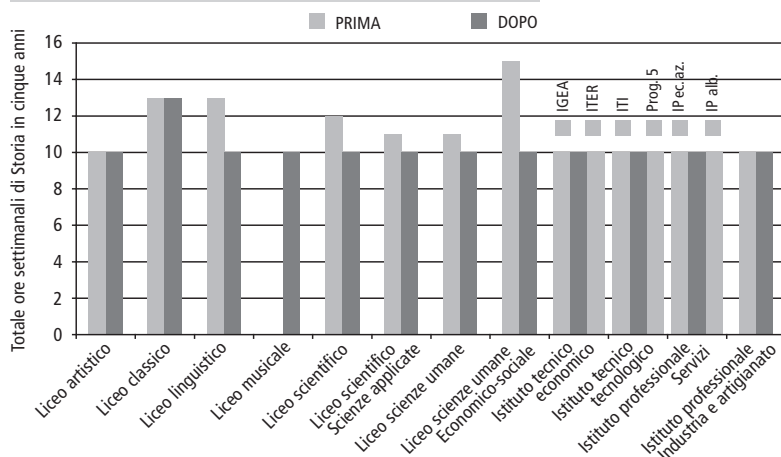
STORIA

Come cambiano le ore

- 2 ore settimanali in tutte le scuole tranne il Liceo classico e 3 ore con Geografia nel primo biennio dei Licei
- Nell'ipotesi di 2 ore di Storia in prima e 2 in seconda:
 - = Liceo artistico
 - = Liceo classico
 - Liceo linguistico: 3 ore in meno al triennio
 - Liceo scientifico: 2 ore in meno
 - Liceo scientifico - Scienze applicate: 1 ora in meno in quinta
 - Liceo scienze umane: 1 ora in meno in quinta
 - Liceo scienze umane - Economico-sociale: 5 ore in meno

- = Istituti tecnici
- = Istituti professionali

PRIMA E DOPO



LE ORE*

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno | % sul totale delle ore |
|---|------------|----------|------------|--------|---------|------------------------|
| | Prima | Seconda | Terza | Quarta | Quinta | |
| Liceo artistico | 3* [2+0] | 3* [2+0] | 2 | 2 | 2 | 6% |
| Liceo classico | 3* [2+2] | 3* [2+2] | 3 | 3 | 3 | 9% |
| ↓ Liceo linguistico | 3* [2+2] | 3* [2+2] | 2 [3] | 2 [3] | 2 [3] | 7% |
| Liceo musicale e coreutico | 3* | 3* | 2 | 2 | 2 | 6% |
| ↓ Liceo scientifico | 3* [3+2] | 3* [2+0] | 2 | 2 | 2 [3] | 7% |
| ↓ Liceo scientifico - Opzione scienze applicate | 3* [2+3] | 3* [2+0] | 2 | 2 | 2 [3] | 7% |
| ↓ Liceo delle scienze umane | 3* [2+2] | 3* [2+2] | 2 | 2 | 2 [3] | 7% |
| ↓ Liceo delle scienze umane - Opzione economico-sociale | 3* [3+0] | 3* [3+0] | 2 [3] | 2 [3] | 2 [3] | 7% |
| Istituto tecnico economico | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6% |
| Istituto tecnico tecnologico | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6% |
| Istituto professionale - Servizi | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6% |
| Istituto professionale - Industria e artigianato | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6% |

→ Vedi Legenda a p. 6 per il significato dei numeri e i confronti con le scuole prima della riforma.

* Nel primo biennio dei licei la materia è Storia e geografia.

• [2+0] significa che prima della riforma c'erano 2 ore di Storia e 0 di Geografia.

• Nel calcolo delle percentuali delle ore di Storia sul totale delle ore, si fa l'ipotesi che le ore di Storia al biennio siano 2 in prima e 2 in seconda.

Le indicazioni nazionali

Linee generali e competenze

- Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e formare cittadini consapevoli
- Dimensione geografica dei temi storici
- Cittadinanza e Costituzione
- Attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale
- Trattazione interdisciplinare dei temi cruciali per la cultura europea
- Conoscenza dei fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano per una vita civile attiva e responsabile
- Competenze:
 - usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
 - cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
 - leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
 - collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Obiettivi specifici di apprendimento

Primo biennio

Le civiltà antiche e l'alto Medioevo

- Nuclei tematici:
 - le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
 - la civiltà giudaica
 - la civiltà greca
 - la civiltà romana
 - l'avvento del Cristianesimo
 - l'Europa romano-barbarica
 - società ed economia nell'Europa altomedievale
 - la Chiesa nell'Europa altomedievale
 - la nascita e la diffusione dell'Islam
 - Impero e regni nell'alto Medioevo
 - il particolarismo signorile e feudale
 - il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia

Secondo biennio

La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI secolo alle soglie del Novecento

- Nuclei tematici:
 - i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo
 - i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie
 - la Chiesa e i movimenti religiosi
 - società ed economia nell'Europa bassomedievale
 - la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie
 - le scoperte geografiche e le loro conseguenze
 - la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa

- la costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo
- lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale
- le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese)
- l'età napoleonica e la Restaurazione
- il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita
- l'Occidente degli Stati-Nazione
- la questione sociale e il movimento operaio
- la seconda rivoluzione industriale
- l'imperialismo e il nazionalismo
- lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

Quinto anno

L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri

- Primo Novecento:
 - l'inizio della società di massa in Occidente
 - l'età giolittiana
 - la prima guerra mondiale
 - la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
 - la crisi del dopoguerra
 - il fascismo
 - la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
 - il nazismo
 - la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
 - la seconda guerra mondiale

- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.
- Secondo Novecento:
 - dalla «guerra fredda» alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale

- decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina, la nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali
- la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni Novanta

Istituti tecnici

Istituti professionali

Le linee guida per il primo biennio

Competenze di base

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Risultati di apprendimento

| | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|--|
| Antropizzazione e periodizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. |
| Dalle civiltà antiche all'alto Medioevo | <ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale. | <ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |
| Economia, società, tecnica | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. |
| Metodo | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base della storiografia. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. |
| Cittadinanza e Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. |