



Idee per insegnare a distanza in maniera efficace




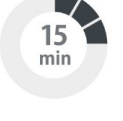
Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: Kant e il concetto di trascendentale

Classe: IV - scuola superiore

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introdurre al concetto di trascendentale in Kant ● Leggere e comprendere un testo filosofico ● Condividere e scambiare impressioni con i compagni <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vidyo) ● Collezioni per selezionare video e brani: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/
 	<p>Verifica conoscenze pregresse – 5 minuti</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce il tema della lezione – il concetto di trascendentale in Kant – attraverso le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> ○ Che cosa significa “trascendentale”? Scrivi una frase usando questa parola ○ Ricordi che cosa indica il termine “trascendentale” nella filosofia scolastica del Medioevo? <p>In questo modo si “rompe il ghiaccio”, entrando nel tema della lezione con un brainstorming. Da qui si può partire per definire – per contrasto, sulla base delle differenze rispetto al significato del termine nella lingua quotidiana e nella filosofia medievale – il concetto kantiano di “trascendentale”</p> <p>L’idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, ma volendo ci si può aiutare con la chat della videochiamata (così tutti hanno la possibilità di esprimere la propria opinione)

 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentazione PowerPoint (o strumenti simili) per mettere in luce un concetto chiave della filosofia kantiana: l'idea di trascendentale <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente parte dagli stimoli raccolti e dedica 15 minuti alla lezione diretta. Con l'ausilio del libro di testo o di una presentazione, introduce il concetto di trascendentale nella filosofia kantiana. • L'obiettivo è allineare tutta la classe su <ul style="list-style-type: none"> ○ quali sono gli obiettivi che Kant si pone nella sua ricerca filosofica ○ quali sono i presupposti metodologici della filosofia di Kant ○ qual è la novità fondamentale nell'approccio kantiano al problema della conoscenza <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • La spiegazione della nozione di trascendentale può essere condotta o agevolata grazie alla visione del video "Trascendente o trascendentale?" disponibile su https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/video-scribing. Nella stessa pagina sono disponibili numerosi altri "Video per capire" sui concetti chiave della filosofia antica, moderna e contemporanea (tra questi, altri due video sono dedicati alla filosofia di Kant). Per rendere disponibili i video basta selezionarli, creare e condividere una collezione
 	<p>Attività (singoli) - Lettura e lavoro sul testo - 15 minuti</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se gli studenti sanno applicare le informazioni appena illustrate lavorando in autonomia su un brano di Kant <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testo "Il problema generale della ragion pura". L'insegnante indica agli studenti di leggere il testo fino alla definizione di "filosofia trascendentale". Il brano è disponibile sul sito Collezioni, nella sezione Biblioteca di filosofia moderna <p>https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/biblioteca-di-filosofia-moderna</p>

Immanuel Kant

Il problema generale della ragion pura

In questo passo, tratto dall'*Introduzione* alla *Critica della ragion pura*, Kant intende individuare un fondamento sicuro su cui possano poggiare tutte le scienze. Per trovare un tale fondamento, bisogna in via preliminare chiedersi come siano possibili i giudizi sintetici *a priori* (cioè i giudizi della scienza). La risposta a questa domanda permetterà di capire come sia possibile una matematica pura e una fisica pura e di valutare se la metafisica possa essere considerata una scienza.

nascondi analisi

⌚ 15 min.

Si ottiene già non poco quando un gran numero di ricerche può essere raccolto sotto forma di un unico problema. In tal modo, infatti, non solo si agevola il nostro lavoro, dandogli una esatta delimitazione, ma si reca giovamento anche a chiunque altro voglia prenderlo in esame per stabilire se siamo riusciti o meno nel nostro intento. Il vero e proprio problema della ragion pura è pertanto contenuto nella domanda: COME SONO POSSIBILI

Cosa fa il docente?

- Condivide il brano con gli studenti, in modo che possano leggerlo in autonomia, poi proietta le domande
- Chiede agli studenti di riflettere e rispondere alle domande:
 - qual è il problema fondamentale della ragion pura, secondo Kant?
 - che cosa significa “giudizi sintetici a priori”?
 - che cosa significa che la metafisica è una “disposizione naturale”?
 - che cos’è la “filosofia trascendentale”?

Cosa fanno gli studenti?

- Gli studenti leggono il brano, poi rispondono alle domande sul quaderno o su un file di testo

R





Restituzione collettiva

Obiettivo

- Verificare se tutta la classe ha compreso il brano proposto e sa formulare eventuali domande di approfondimento

Cosa fa il docente?

- Il docente conduce la restituzione chiedendo ai ragazzi in che modo hanno

	<p>risposto alle singole domande. Partendo dalle risposte dei ragazzi, ripercorre il testo kantiano, fissandone i concetti chiave, in particolare quello di “trascendentale”</p> <p>L’idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel lavoro di analisi sul testo, il docente può cliccare sulle parole evidenziate in blu, aprendo il pop-up con la definizione del termine in questione, in modo da indicare di volta in volta ai ragazzi quali sono i concetti chiave su cui fissare l’attenzione
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’obiettivo è <ul style="list-style-type: none"> - Verificare che gli studenti abbiano individuato la struttura argomentativa del brano proposto - Comprendere la concezione kantiana di sensibilità e intelletto <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegna ai ragazzi come esercizio il compito di individuare e schematizzare la struttura argomentativa del testo di Kant appena letto • In alternativa, dopo essersi soffermato sulle definizioni di sensibilità e intelletto, presenti nella parte finale del brano, assegna la lettura del testo “Sensibilità e intelletto”, anch’esso presente sul sito Collezioni, nella sezione Biblioteca di filosofia moderna, con la consegna di elaborare una mappa concettuale che mostri la concezione kantiana delle facoltà della sensibilità e dell’intelletto e delle loro rispettive funzioni <p>L’idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente chiede ai ragazzi di inserire i loro elaborati in un altro spazio condiviso (ad esempio una cartella Drive o il Registro Elettronico), per ottenere una serie di spunti da utilizzare in vista di una lezione successiva per proseguire sull’argomento