

STORIA

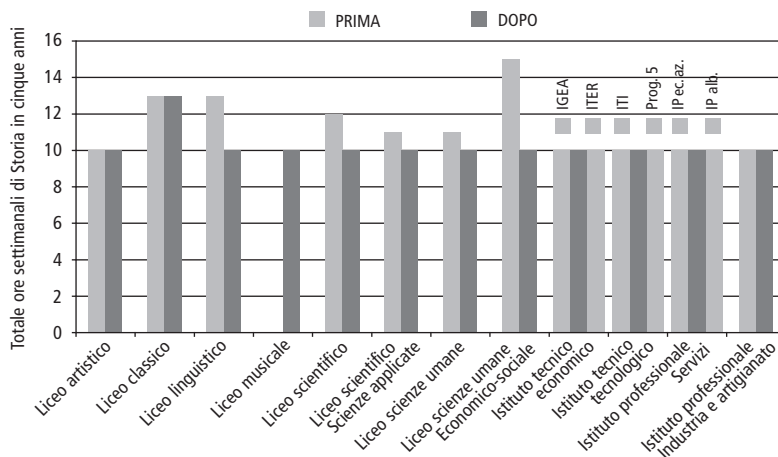
Come cambiano le ore

- 2 ore settimanali in tutte le scuole tranne il Liceo classico e 3 ore con Geografia nel primo biennio dei Licei
- Nell'ipotesi di 2 ore di Storia in prima e 2 in seconda:
 - = *Liceo artistico*
 - = *Liceo classico*
 - *Liceo linguistico*: 3 ore in meno al triennio
 - *Liceo scientifico*: 2 ore in meno
 - *Liceo scientifico - Scienze applicate*: 1 ora in meno in quinta
 - *Liceo scienze umane*: 1 ora in meno in quinta
 - *Liceo scienze umane - Economico-sociale*: 5 ore in meno

= *Istituti tecnici*

= *Istituti professionali*

PRIMA E DOPO



LE ORE*

	1° biennio		2° biennio		5° anno	% sul totale delle ore
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta	
Liceo artistico	3* [2+0]	3* [2+0]	2	2	2	6%
Liceo classico	3* [2+2]	3* [2+2]	3	3	3	9%
↓ Liceo linguistico	3* [2+2]	3* [2+2]	2 [3]	2 [3]	2 [3]	7%
Liceo musicale e coreutico	3*	3*	2	2	2	6%
↓ Liceo scientifico	3* [3+2]	3* [2+0]	2	2	2 [3]	7%
↓ Liceo scientifico - Opzione scienze applicate	3* [2+3]	3* [2+0]	2	2	2 [3]	7%
↓ Liceo delle scienze umane	3* [2+2]	3* [2+2]	2	2	2 [3]	7%
↓ Liceo delle scienze umane - Opzione economico-sociale	3* [3+0]	3* [3+0]	2 [3]	2 [3]	2 [3]	7%
Istituto tecnico economico	2	2	2	2	2	6%
Istituto tecnico tecnologico	2	2	2	2	2	6%
Istituto professionale - Servizi	2	2	2	2	2	6%
Istituto professionale - Industria e artigianato	2	2	2	2	2	6%

→ Vedi Legenda a p. 62 per il significato dei numeri e i confronti con le scuole prima della riforma.

* Nel primo biennio dei licei la materia è Storia e geografia.

• [2+0] significa che prima della riforma c'erano 2 ore di Storia e 0 di Geografia.

• Nel calcolo delle percentuali delle ore di Storia sul totale delle ore, si fa l'ipotesi che le ore di Storia al biennio siano 2 in prima e 2 in seconda.

Le indicazioni nazionali

Linee generali e competenze

- Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e formare cittadini consapevoli
- Dimensione geografica dei temi storici
- Cittadinanza e Costituzione
- Attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale
- Trattazione interdisciplinare dei temi cruciali per la cultura europea
- Conoscenza dei fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano per una vita civile attiva e responsabile
- Competenze:
 - usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
 - cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
 - leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
 - collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Obiettivi specifici di apprendimento

Primo biennio

Le civiltà antiche e l'alto Medioevo

- Nuclei tematici:
 - le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
 - la civiltà giudaica
 - la civiltà greca
 - la civiltà romana
 - l'avvento del Cristianesimo
 - l'Europa romano-barbarica
 - società ed economia nell'Europa altomedievale
 - la Chiesa nell'Europa altomedievale
 - la nascita e la diffusione dell'Islam
 - Impero e regni nell'alto Medioevo
 - il particolarismo signorile e feudale
 - il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia

Secondo biennio

La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI secolo alle soglie del Novecento

- Nuclei tematici:
 - i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo
 - i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie
 - la Chiesa e i movimenti religiosi
 - società ed economia nell'Europa bassomedievale
 - la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie
 - le scoperte geografiche e le loro conseguenze
 - la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa
 - la costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo
 - lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale

- le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese)
- l'età napoleonica e la Restaurazione
- il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita
- l'Occidente degli Stati-Nazione
- la questione sociale e il movimento operaio
- la seconda rivoluzione industriale
- l'imperialismo e il nazionalismo
- lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

Quinto anno

L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri

- Primo Novecento:
 - l'inizio della società di massa in Occidente
 - l'età giolittiana
 - la prima guerra mondiale
 - la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
 - la crisi del dopoguerra
 - il fascismo
 - la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
 - il nazismo
 - la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
 - la seconda guerra mondiale
 - l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.
- Secondo Novecento:
 - dalla «guerra fredda» alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy,

- il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale
- decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina, la nascita dello Stato di Israele e la questione

- palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali
- la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni Novanta

Istituti tecnici

Istituti professionali

Le linee guida

Primo biennio

Competenze di base

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Risultati di apprendimento

	CONOSCENZE	ABILITÀ
Antropizzazione e periodizzazione	<ul style="list-style-type: none"> La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
Dalle civiltà antiche all'alto Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale 	<ul style="list-style-type: none"> Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
Economia, società, tecnica	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
Metodo	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana

Secondo biennio e quinto anno

Competenze di base

- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Risultati di apprendimento

Secondo biennio	CONOSCENZE	ABILITÀ
Dall'anno Mille alla fine dell'Ottocento	<ul style="list-style-type: none"> Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
I sistemi politici ed economici	<ul style="list-style-type: none"> Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
Scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
Microstoria	<ul style="list-style-type: none"> Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
Metodo storiografico	<ul style="list-style-type: none"> Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni) Lessico delle scienze storico-sociali Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione) Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web) 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche

Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITÀ
Il Novecento	<ul style="list-style-type: none"> Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
Cultura materiale e ideologia	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione) Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare problematiche significative del periodo considerato Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali
Storia locale	<ul style="list-style-type: none"> Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico 	<ul style="list-style-type: none"> Inquadrate i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento
Metodo storiografico	<ul style="list-style-type: none"> Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti) Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali