

Idee per una buona lezione a distanza

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione:

- Lessico: natural world
- Grammatica: comparativo di maggioranza

Classe: 1 classe superiori

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> ○ descrivere il mondo naturale ● Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> ○ comparisons of majority ● Lessico <ul style="list-style-type: none"> ○ the natural world, geographical features <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio)
<p>P</p> <p>10 min</p>	<p>Verifica conoscenze pregresse (10 minuti)</p> <p>Cosa serve? Si può partire da una ricognizione del lessico già acquisito dagli alunni sul tema the natural world and geographical features</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) si può procedere ad un brainstorming durante la “diretta” utilizzando la chat della videochiamata. 2) in alternativa, si possono utilizzare, ad esempio, delle immagini da abbinare a delle parole. <p>Cosa fa il docente?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Per il brainstorming, si può utilizzare la chat della videochiamata e trascrivere le parole su un software, ad esempio AnswerGarden.

2) Si può scegliere di inviare l'esercizio di *matching* da svolgere a casa prima della lezione online, per avere più tempo nella 'diretta', oppure può farlo durante la 'diretta'.

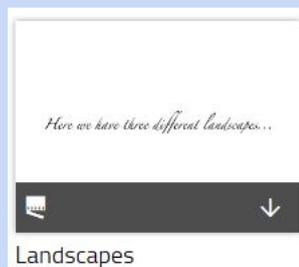
L'idea in più

Dopo aver svolto una delle attività proposte, si possono mostrare dei video presenti nella sezione "Collezioni" alla voce Vocabulary



<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese/peforme-r-b1-vocabulary>

Ad esempio, il docente può mostrare un video su "natural world" oppure "landscapes" e chiedere agli alunni di trascrivere tutto il lessico aggiuntivo presente nel video.



<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese/peformer-b1-vocabulary>



Lezione diretta (15 minuti)

Cosa serve?

- un **breve brano** di presentazione e confronto tra diversi luoghi geografici in cui sia presente qualche esempio di comparativo di maggioranza.
- una presentazione/mind map contenente uno schema grammaticale ed esempi di frasi in cui sono utilizzate le varie forme di comparativo.

Cosa fa il docente?

- Con l'ausilio del libro di testo, chiede agli alunni di **ascoltare e/o leggere il brano** e di **sottolineare i comparativi** di maggioranza che compaiono nel testo. Far emergere le differenze tra i vari tipi di comparativi (agg+er, more + agg.). Si può inoltre decidere di far svolgere un semplice esercizio in cui vengono utilizzati gli stessi aggettivi presenti nel testo nella forma comparativa.
- Proceda a spiegare il comparativo di maggioranza.

aggettivi "corti": a) monosillabici (<i>big, tall, slow</i>) b) bisillabici in <i>-y, -e</i> (<i>happy, tidy, nice</i>) c) bisillabici in <i>-er, -ow, -le</i> (<i>clever, narrow, noble</i>)	agg. + -er + than	<i>A turtle is slower than a cat.</i> Una tartaruga è più lenta di un gatto. <i>This room is nicer than my room.</i> Questa stanza è più carina della mia. <i>Tower Bridge is narrower than Brooklyn Bridge.</i> Il Tower Bridge è più stretto del ponte di Brooklyn.
aggettivi "lunghi": tutti gli altri aggettivi	more + agg. + than	<i>Florida has a more pleasant climate than Montana.</i> La Florida ha un clima più piacevole del Montana.
avverbi uguali agli aggettivi <i>fast</i> ► <i>fast</i> [►8.5]	avv. + -er + than	<i>They didn't wake up earlier than us.</i> Non si sono svegliati più presto di noi.
avverbi in -ly <i>slow</i> ► <i>slowly</i> [►8.5]	more + avv. + than	<i>She did the exercise more easily than me.</i> Lei ha fatto l'esercizio più facilmente di me.
sostantivo singolare o plurale	more + sost. + than	<i>Don't buy more fish / meatballs than I told you to.</i> Non comprare più pesce / polpette di quanto ti ho detto.
verbo	verbo + more + than	<i>Alex trains more than his brother.</i> Alex si allena di più di suo fratello.

IN PRACTICE!

Gli aggettivi "corti" e gli avverbi uguali agli aggettivi formano il comparativo di maggioranza aggiungendo **-er + than**. In tutti gli altri casi si usa **more + than**.

Osserva le variazioni ortografiche che si hanno quando si aggiunge **-er**.

gli aggettivi / avverbi terminanti in -e	aggiungono solo -r	<i>nice</i> ► <i>nicer</i> , <i>large</i> ► <i>larger</i> , <i>late</i> ► <i>later</i>
gli aggettivi / avverbi monosillabici terminanti in una sola consonante preceduta da una sola vocale	raddoppiano la consonante e aggiungono -er	<i>big</i> ► <i>bigger</i> , <i>fat</i> ► <i>fatter</i> , <i>slim</i> ► <i>slimmer</i>
gli aggettivi / avverbi monosillabici terminanti in -y	aggiungono -er senza alcuna variazione	<i>shy</i> ► <i>shyer</i> , <i>sly</i> ► <i>slyer</i> MA: <i>dry</i> ► <i>dryer</i> / <i>drier</i>
gli aggettivi / avverbi bisillabici terminanti in -y preceduta da consonante	cambiano la -y in -i e aggiungono -er	<i>happy</i> ► <i>happier</i> , <i>easy</i> ► <i>easier</i> <i>pretty</i> ► <i>prettier</i>

L'idea in più

- Prima di procedere alla spiegazione del comparativo, si può svolgere in maniera collettiva un semplice esercizio tra quelli presenti su ZTE per far comprendere la regola grammaticale attraverso il **metodo induttivo**. Ad esempio: <https://zte.zanichelli.it/api/preview/51/14973/1>
- In seguito, si può procedere alla spiegazione della regola grammaticale utilizzando delle schede già preparate precedentemente dall'insegnante (vedi sopra) o delle tavole grammaticali presenti sul

	<p>proprio libro digitale e forme di lavagna virtuale (ad esempio Booktab e la lavagna).</p> <ul style="list-style-type: none"> Nella sezione “Collezioni” sono presenti diversi video esplicativi delle principali regole grammaticali della lingua inglese attraverso “mappe grammaticali animate” <p>https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese/grammar-in-progress-animated-grammar-maps</p>
 	<p>Attività (singoli) (10-15 minuti)</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si possono utilizzare gli esercizi presenti sul proprio libro di testo in versione digitale, oppure l’ampia gamma di esercizi presenti su ZTE, in modalità di autovalutazione <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> Assegna un paio di esercizi e fa svolgere un esercizio alla volta agli alunni stabilendo un tempo di esecuzione per ogni esercizio (ad esempio 2-3 minuti, a seconda della difficoltà dell’esercizio). gli studenti li svolgono nella loro versione del libro digitale <p>L’idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> Una batteria di esercizi di difficoltà crescente sul comparativo di maggioranza in cui sia presente il lessico presentato nella fase iniziale della lezione <p>https://zte.zanichelli.it/test/1016</p>
 	<p>Restituzione collettiva (5-10 minuti)</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro digitale con esercizi interattivi da condividere con gli alunni su schermo <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> Apri gli esercizi su ebook (visibile a tutti su schermo condiviso). Poi chiede agli alunni di leggere una frase alla volta e segna la risposta sull’esercizio. Alla fine di ogni esercizio, verifica se è stato svolto correttamente (tasto Verifica)

- Chiede agli studenti se qualcuno ha avuto difficoltà in un particolare esercizio/frase.
- A partire dagli errori fornisce un feedback ed eventualmente rispiega la regola a beneficio di tutti oppure integra la spiegazione partendo dagli errori.

L'idea in più

- Può far svolgere un esercizio sommativo - per verificare che la regola sia stata realmente interiorizzata da tutti – accedendo all'ampia gamma di esercizi presenti su ZTE.

C

5 min

Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti (5 minuti)

Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?

- Il docente assegna alcuni esercizi dal libro di testo (*workbook*).
- Chiede inoltre di scrivere una breve descrizione partendo da due foto di luoghi simili. Gli alunni dovranno paragonare le due immagini utilizzando il lessico acquisito e il comparativo.

L'idea in più

- Si può assegnare un test costruito dallo stesso docente utilizzando "Crea verifiche": <https://creaverifiche.zanichelli.it/#/>
- In alternativa si possono anche utilizzare delle verifiche già strutturate e presenti su [CreaVerifiche](#), nella sezione Verifiche Pronte.
- Si può anche chiedere agli alunni di vedere un video presente nella sezione "Collezioni" alla voce "Cultures" e di rispondere ad alcune domande.

Ad esempio:



<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese/peforme-r-b1-culture>