



Idee per insegnare a distanza in maniera efficace





Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: La *rutina* e presente dei verbi con cambio vocalico

Classe: I - scuola secondaria di I grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere azioni di vita quotidiana ● Riconoscere presente dei verbi con cambio vocalico (e >ie, o > ue, e >i) ● Descrivere la propria giornata tipica <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio)
 	<p>Verifica conoscenze pregresse 5 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il proprio libro digitale o una presentazione tipo PowerPoint per presentare le immagini <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce il tema della lezione – La <i>rutina</i> - e mostra ai ragazzi alcune immagini di azioni abituali illustrate nel proprio libro di testo chiedendo loro se conoscono il termine spagnolo corrispondente. Possono emergere risposte come “levantarse, desayunar, lavarse, comer, hacer los deberes, ecc.” <p>Così si entra nel tema della lezione recuperando il lessico noto</p> <p>L’idea in più</p> <p>Si può condurre questa fase introduttiva a voce ma volendo ci si può aiutare con la chat della videochiamata (così tutti esprimono la loro esperienza)</p>

 	<p>Lezione diretta 10 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • il proprio libro digitale o un PowerPoint per presentare grammatica e lessico visuale <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente parte dagli stimoli raccolti e dedica 10-15 minuti alla lezione diretta. Con l'ausilio del libro di testo (o di una presentazione PowerPoint) sistematizza con immagini il lessico della rutina e partendo dai verbi di azioni abituali che emergono introduce le coniugazioni con cambio vocalico: <ul style="list-style-type: none"> - <i>despertar</i> → verbi con dittongazione e >ie - <i>acostarse</i> → verbi con dittongazione o >ue - <i>vestirse</i> → verbi con alternanza vocalica e > i <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può suggerire di approfondire la spiegazione grammaticale dopo la lezione visionando alcuni video, come ad esempio: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo-scuola-media/gramatica-animada</p> <ul style="list-style-type: none"> • (presente de los verbos con cambio vocalico e >ie) • (presente de los verbos con cambio vocalico o >ue) • (presente de los verbos con cambio vocalico e >i) <p>Tutti i video Zanichelli si possono trovare su Collezioni, l'archivio di video https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo</p>
 	<p>Attività (singoli) 15 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentazione con la trascrizione di un testo che racconta la giornata abituale di una ragazza o un ragazzo spagnoli (ad esempio come quello che si trova a questo link https://frama.link/testo_rutina) o la pagina del libro (se nel libro di testo è contenuto un testo simile) <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p>

Il docente chiede ai ragazzi:

- In prima battuta di sottolineare tutti i verbi che indicano azioni quotidiane;
- In seconda battuta di evidenziare in colore diverso:
 - i verbi con cambio vocalico e>ie
 - i verbi con cambio vocalico o>ue
 - i verbi con cambio vocalico e>i

R

15
min

Restituzione collettiva 15 minuti

Cosa serve?



- Una presentazione con la trascrizione di un testo che racconta la giornata abituale di una ragazza o un ragazzo spagnoli o la pagina del libro (se nel libro di testo è contenuto un testo simile)

Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?

- il docente conduce la restituzione dando la parola a chi vuole condividere in prima battuta i verbi sottolineati
- Poi glossa il testo in base al feedback che viene via via dagli studenti
 - in prima battuta rileva tutte le azioni quotidiane ampliando il lessico presentato nella lezione
 - in seconda battuta fa emergere i verbi con cambio vocalico commentandoli alla luce della parte di lezione frontale

Ad esempio:

¡Hola!
 Muchas gracias por tu mensaje; me gusta recibir noticias tuyas. Ahora te cuento cómo es un día normal de mi vida. Durante el curso, cada día mi mamá me despierta a las siete y media; yo me levanto en seguida, voy a la cocina y desayuno; tomo siempre una taza de leche con cacao y tostadas con mermelada. ¡Me encanta la mermelada de fresa! Luego miro mi horario de clases y preparo la mochila. Cuando termino, voy al baño y me lavo la cara y los dientes, después vuelvo a mi habitación y me visto. A continuación tomo la bicicleta y voy al instituto; las clases empiezan a las ocho y media. Me quedo en el instituto hasta las dos y media. Después vuelvo a casa a comer con mis hermanos y mi mamá. Por la tarde estudio un par de horas, luego juego con los videojuegos o veo un rato la televisión. A veces me encuentro con mis amigas en un parque cerca de casa. Dos días a la semana voy a la piscina. ¡Me encanta nadar! Por la noche cenó siempre con mi familia y normalmente me acuesto a las diez y media.
 Espero tus noticias. Hasta pronto. Un saludo, Ana

	<p>L'idea in più il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere poi il lavoro coi ragazzi</p>
<p> </p>	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assegna un esercizio di scrittura della propria routine giornaliera che metta in atto le conoscenze acquisite: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rispondi alla mail di Ana (o di un coetaneo spagnolo) e descrivi la tua giornata tipica. <p>L'idea in più Il docente può proporre a ciascun studente di usare il cellulare per fare un video (o un audio) di 1-2 minuti in cui racconta la propria routine quotidiana. I ragazzi possono inviare i propri elaborati via mail o via WhatsApp o in alternativa l'insegnante può creare una cartella condivisa con gli studenti su Google drive.</p>