

Idee per una buona lezione a distanza

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: Le proposizioni complete: oggettive e soggettive

Classe: Terza (secondaria di primo grado)

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa distinguendo proposizioni oggettive e soggettive. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali e la loro funzione specifica. <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un software per videochiamate: ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio. Previa accordo sulla privacy fra l'istituto scolastico e le famiglie, alcuni di questi software (ad esempio Google Meet) consentono anche di registrare la lezione per poterla fornire agli alunni che non sono riusciti a connettersi.
 	<p>Verifica conoscenze pregresse 10 minuti</p> <p>Obiettivo: Verificare che tutta la classe abbia acquisito i concetti di</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposizione principale e proposizioni coordinate/subordinate • proposizioni subordinate esplicite / implicite <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone qualche frase da completare: una proposizione principale da estendere con una subordinata. Per esempio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Laura non va a scuola... ○ Ho detto a Lucia... ○ Non andare a scuola... <p>L'idea in più Si può condurre questa fase di brainstorming a voce ma volendo ci si può aiutare con</p>

- la chat della videochiamata (così tutti esprimono la loro esperienza)
- uno strumento semplice per brainstorming come [AnswerGarden](#)

AnswerGarden

Quali sono le congiunzioni subordinanti?

Thanks! Type another answer here...

Submit

20 characters remaining

causali condizionali consecutive
 perché? mentre modali temporali che quasi
 quale? come benché purché affinché
 limitative dichiarative finali
 siccome poiché eccetto che...
 tanto... che dubitative comparative
 concessive interrogative qualora quando così nonostante fuorché... talmente... da



Lezione diretta 15 minuti

Cosa serve?

- Un'applicazione come [Jam Board](#) (Google apps) che riproduca una lavagna se il docente vuole scrivere durante la lezione stessa; un'applicazione come [Presentazioni](#) (Google apps) se il docente vuole preparare in anticipo gli esempi da presentare agli studenti

Cosa fa il docente?

- Mostra due frasi: una frase semplice provvista di complemento oggetto e una frase complessa la cui principale sia identica alla frase semplice ma presenti una subordinata oggettiva al posto dell'oggetto. Chiede ai ragazzi di osservare le differenze, chiede loro di fare l'analisi logica della prima frase e arriva a scoprire, con loro, che nella seconda la funzione di complemento oggetto è svolta da una frase intera.

1a. Marina aspetta l'arrivo di Riccardo. frase semplice

1b. Marina aspetta che Riccardo arrivi. frase complessa

2a. Il professore ha consigliato un ripasso alla classe. frase semplice

2b. Il professore ha consigliato alla classe di ripassare. frase complessa

- Mostra due frasi: una frase semplice il cui predicato sia un verbo cosiddetto



“impersonale” o espressioni impersonali formate dai verbi come “essere, sembrare, parere”, ecc. e una frase complessa la cui principale sia identica alla frase semplice ma presenti una subordinata soggettiva al posto del soggetto.

1a. È evidente l'impreparazione di Daniela. frase semplice

1b. È evidente che Daniela sia impreparata. frase complessa

2a. Mi sembri allegro oggi! frase semplice

2b. Mi sembra che tu sia molto allegro oggi! frase complessa

- Chiede ai ragazzi di osservare le differenze: sulla scorta di quanto osservato nella fase precedente, i ragazzi saranno probabilmente in grado di riconoscere subito che il soggetto della frase semplice è stato sostituito con un'intera frase nella frase complessa.
- Con i ragazzi si mette a fuoco la definizione di “subordinata oggettiva” e di “subordinata soggettiva”.
- Si presentano diversi esempi di frasi oggettive esplicite e implicite: si fa rilevare ai ragazzi la differenza di uso dei modi verbali e della congiunzione o preposizione *che/di*.

L'idea in più

- L'insegnante può condurre questa fase di spiegazione anche usando il proprio libro digitale.
- Può, inoltre utilizzare il libro digitale del testo antologico in adozione per analizzare con i ragazzi brani autentici in cui ci sono proposizioni oggettive e/o soggettive e osservare con i ragazzi l'eventuale differenza (se si incontra) tra il “che” congiunzione e il “che” pronome relativo.

Titoletto sintetico

→ *La salvezza è un treno*

- 1 panzer:** carri armati tedeschi.
- 2 sacca:** zona chiusa e accerchiata.
- 3 steppa:** vasta pianura piuttosto arida.

Viene il 26 gennaio 1943, questo giorno di cui si è già tanto parlato. È l'aurora. Il sole **che** sta sorgendo dal basso orizzonte ci manda i suoi primi raggi. Il biancore della neve e il sole abbagliano gli occhi. Abbiamo con noi dei panzer **1** tedeschi.

Una slitta fugge veloce in lontananza, da un carro tedesco partono alcuni colpi e la slitta salta in aria. Ci fermiamo più avanti ad aspettare il grosso della colonna. Affacciandoci ad una dorsale vediamo giù un grosso villaggio **che** sembra una città: Nikolajewka. Ci dicono **che** al di là c'è la ferrovia con un treno pronto per noi. Saremo fuori dalla sacca **2** se raggiungiamo la ferrovia. Guardiamo giù e sentiamo **che** questa volta è veramente così. Intanto il grosso della colonna si avvicina a noi. Nel cielo appaiono tre enormi aeroplani, anzi quattro, e si abbassano a mitragliare i nostri compagni. Vediamo le fiammelle **che** escono da tutte le armi di bordo e la colonna **che** si sbanda e si sparpaglia. Gli aeroplani risalgono la colonna e poi s'allontanano e ritornano ancora a mitragliare e vanno in giù verso la coda **che** come una linea nera si perde nella steppa **3**.

	<ul style="list-style-type: none"> • Può essere utile anche fissare i concetti attraverso un videolaboratorio di grammatica, per esempio: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-italiano/video-laboratori-di-grammatica
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il libro digitale che permette agli alunni di svolgere esercizi interattivi, oppure esercizi preparati dal docente e condivisi (ad esempio su Google Drive o su Google Classroom) <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente sottopone agli studenti un breve elenco di periodi che comprendono proposizioni oggettive e soggettive e propone loro di sostituire le subordinate, di volta in volta, con complementi oggetti o soggetti, come nell'esempio: <p style="text-align: center;">Desidero che tu abbia successo → Desidero il tuo successo</p> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante può chiedere agli alunni di eseguire un test su ZTE, la piattaforma di esercizi interattivi Zanichelli.
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se tutto il lavoro fatto con gli alunni ha permesso loro di riconoscere subordinate oggettive e soggettive e distinguerle. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dà la parola agli alunni che vogliono proporre frasi complesse contenenti subordinate soggettive e oggettive. Chiede agli alunni di distinguere nella frase scelta da loro la proposizione principale e la subordinata e spiegare perché essa è oggettiva/soggettiva. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con gli alunni le risposte errate date sul test precedentemente eseguito.



Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti

Cosa fa il docente?

- Assegna agli studenti esercizi non solo di riconoscimento, ma anche di classificazione, di trasformazione da una frase semplice a una frase complessa provvista di subordinate soggettive e oggettive.
- Può essere molto utile, in questo caso, assegnare un breve brano dall'antologia che contenga parti di discorso diretto e farlo riscrivere utilizzando il discorso indiretto e i verbi dichiarativi. Poi chiedere ai ragazzi di sottolineare le proposizioni oggettive e soggettive.

Cosa fanno gli studenti?

- Svolgono gli esercizi e trasformano il breve dialogo; poi salvano il testo su [Google Drive](#) o su [Google Classroom](#).