

Idee per una buona lezione a distanza

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: La Rivoluzione industriale

Classe: IV - scuola secondaria di II grado

Tempo previsto: 55'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le cause di una trasformazione socio-economica radicale ● Comprendere gli elementi della svolta tecnologica: la meccanizzazione del processo produttivo ● Comprendere gli elementi della svolta organizzativa: la nascita del sistema fabbrica <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate, per fare la lezione diretta e attivare la condivisione dello schermo (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vido) ● Un software per creare una presentazione (PowerPoint, Google Presentazioni, Key Notes) ● Collezioni per selezionare video, carte animate, documenti, timelines: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/
 	<p>Verifica conoscenze pregresse</p> <p>Obiettivo: Allineare tutta la classe sui concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rivoluzione, intesa non tanto come cambiamento repentino o improvviso, quanto piuttosto <u>profondo e irreversibile</u> · progresso tecnico, inteso come processo in cui interagiscono e si intrecciano <u>macro e micro invenzioni</u> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce il tema della lezione – <i>La Rivoluzione industriale</i> – e chiede ai ragazzi quali parole chiave vengono in mente. Possono emergere risposte

come: *progresso, invenzioni, macchine, vapore, operai, Inghilterra ecc.*
 In questo modo si entra nel tema della lezione con un brainstorming.

L'idea in più

Si può condurre questa fase usando uno strumento semplice per brainstorming come [AnswerGarden](#).

Che cosa sapete della rivoluzione industriale?

Thanks! Type another answer here...

submit

20 characters remaining

operai inghilterra sfruttamento
 lavoro produzione capitali
 invenzioni macchine telai
 miniere settecento
 vapore fabbriche progresso



Lezione diretta 15 minuti

Cosa serve?

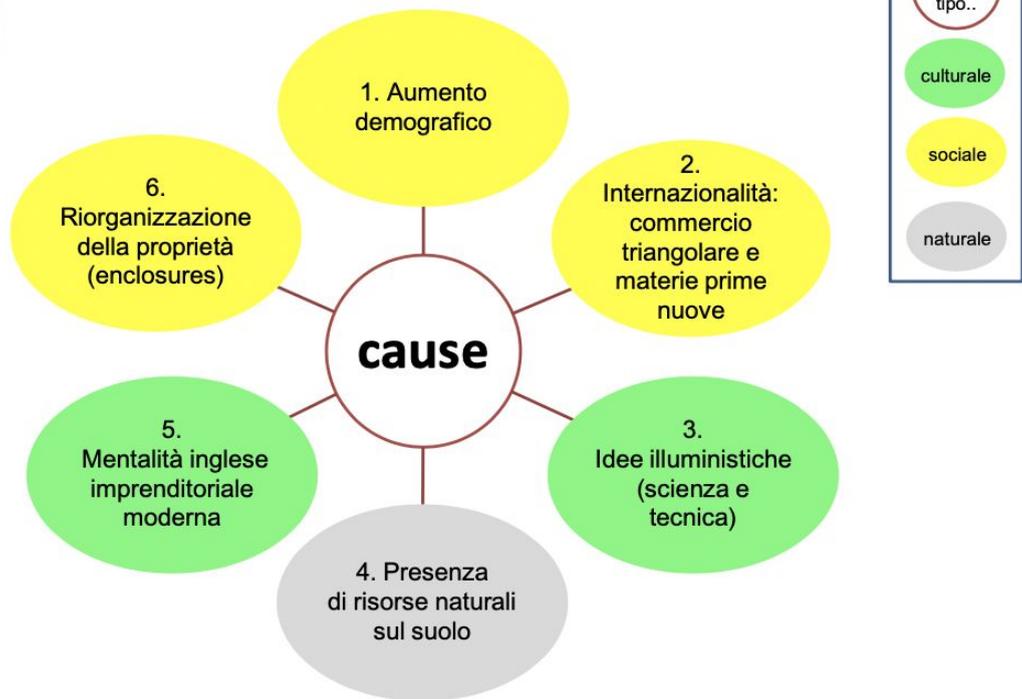
- Una presentazione per mettere in luce gli elementi chiave di questo argomento o il proprio libro digitale.

Cosa fa il docente?

- Si riallaccia ai prerequisiti e con l'ausilio del libro di testo (o di una presentazione) illustra:
 - Le cause del primato britannico alla fine del Settecento, ad esempio:

15
min

Mappa sulle cause



- Le invenzioni che portarono a una rapida meccanizzazione dei settori tessile e minerario.

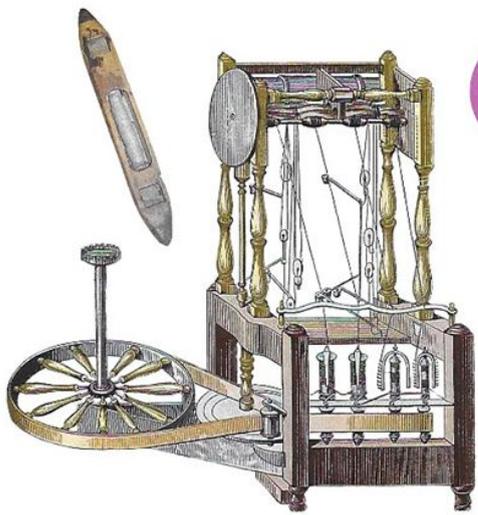
L'idea in più

- Ultimata la spiegazione teorica, il docente mostra:
 - Video o documenti sulle principali invenzioni. Il docente può ad esempio mostrare questi due video, *Il filatoio* e *La macchina a vapore*, tratti dalla Collezione *Storia e tecnica triennio*:
<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia/come-funziona-1>

Per rendere disponibili i video basta selezionarli, creare e condividere una collezione.

Oppure

- Statistiche relative all'economia inglese dalla fine del Settecento all'inizio dell'Ottocento.



La lavorazione del cotone in Gran Bretagna (1701-1801)



Anno	Importazione di cotone grezzo (in milioni di libbre)	Esportazione di manufatti di cotone (in milioni di sterline)
1701	2,0	23
1751	3,0	46
1781	5,2	335
1789	32,6	1875
1801	56,0	7050



Produzione di carbone in migliaia di tonnellate (1560-1800)

Regioni della Gran Bretagna	1560	1700	1800
Scozia	30	450	2000
Cumberland	2	25	500
Lancashire	7	80	1400
North Wales	5	25	150
South Wales	15	80	1700
Southwest	13	150	445
East Midlands	20	75	750
West Midlands	5	10	2550
Yorkshire	15	300	1100
Northeast	90	1290	4450
Totale	227	2985	15.045



Produzione di ghisa (1740-1852)

Anno	Migliaia di tonnellate prodotte
1740	17.350
1788	68.300
1796	125.079
1806	258.206
1825	581.367
1830	678.417
1835	940.000
1839	1.248.781
1848	1.998.568
1852	2.701.000

A

15 min

Attività (singoli)

Obiettivo

- Verificare se gli studenti sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia sul seguente argomento:
 - L'avvento delle macchine e la nascita del sistema fabbrica

Cosa serve?

- La presentazione di un testo (una fonte o una lettura storiografica) incentrato sulle trasformazioni del sistema produttivo in seguito all'introduzione delle macchine. Ad esempio:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adam Smith, <i>Indagine sulla natura e le cause della ricchezza delle nazioni</i> ○ Robert Mantoux, <i>La rivoluzione industriale</i> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condivide il brano con gli studenti, in modo che possano leggerlo in autonomia, poi proietta le domande ● Chiede agli studenti di riflettere e rispondere alle domande <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli studenti leggono il brano, poi rispondono alle domande sul quaderno o su un file di testo
<p>R</p> <p>5 min</p>	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare se tutta la classe sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sul rapporto fra l'introduzione delle macchine e la rivoluzione del sistema produttivo a partire dalla lettura del testo assegnato ○ Formulare eventuali domande di approfondimento <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente conduce la restituzione dando la parola a chi vuole condividere le sue risposte ● Poi proietta nuovamente il testo, commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere poi il lavoro coi ragazzi</p>
<p>C</p> <p>5 min</p>	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'obiettivo è <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire informazioni e consapevolezza sulle conseguenze sociali della Rivoluzione industriale <p>Cosa fa il docente?</p>

- Assegna la visione di un video che permetta di lavorare su un argomento legato alla Rivoluzione industriale da trattare in una lezione successiva, ad esempio *La Rivoluzione industriale migliorò o peggiorò la vita delle persone?*, tratto dalla Collezione *Percorsi tematici*:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-percorsi-tematici/la-rivoluzione-industriale-miglioro-o-peggioro-la-vita-delle-persone>

Per rendere disponibile il video basta selezionarlo, creare e condividere una collezione, oppure aggiungerlo alla collezione già creata

L'idea in più

- Il docente chiede agli studenti di vedere il video e di leggere uno o due documenti presenti nella stessa Collezione:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-percorsi-tematici/la-rivoluzione-industriale-miglioro-o-peggioro-la-vita-delle-persone>

Per rendere disponibili i documenti basta selezionarli e aggiungerli alla collezione già creata

- Consegna ai ragazzi un breve questionario

Cosa fanno gli studenti?

- Guardano il video, leggono i documenti assegnati e rispondono al questionario
- Scrivono un'e-mail al docente con i dubbi che sono rimasti dopo la spiegazione. Questi dubbi saranno il punto di partenza per la lezione successiva