

Idee per una buona lezione a distanza

[Preconoscenze >](#)

[Lezione >](#)

[Attività >](#)

[Restituzione >](#)

[Conclusione](#)

Argomento lezione: Daily routines

Classe: I - scuola secondaria di I grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● consolidare il lessico legato alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero ● utilizzare correttamente il present simple, gli avverbi e le espressioni di frequenza e le preposizioni di tempo ● sapere descrivere la propria routine quotidiana <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio)
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Che cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una presentazione PowerPoint (o strumenti simili) o una pagina del libro digitale <p>Che cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Può cominciare chiedendo che giorno è oggi, per poi fare ripassare velocemente il nome degli altri giorni della settimana. ● Introduce l'argomento con un breve ripasso del lessico che serve per descrivere la propria routine quotidiana. Può ad esempio mostrare una slide con immagini, come quella riprodotta sotto, e chiedere agli studenti di indicare in inglese il nome delle azioni illustrate.

Your daily routine: vocabulary

1

ZANICHELLI

L'idea in più

- Si può condurre questa fase oralmente coinvolgendo uno studente alla volta e chiedendo di dire in inglese il nome dell'azione descritta nell'immagine 1, 2 ecc.
- Poi si può chiedere agli studenti di usare la chat della videochiamata per scrivere il nome di altre possibili azioni legate alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero.

Lezione diretta - 15 minuti

Che cosa serve?

Una presentazione PowerPoint (o strumenti simili) o una pagina del libro digitale in cui siano riprodotte le spiegazioni, eventualmente anche sotto forma di mappa concettuale, relative a:

- l'indicazione dell'ora (*at 11 am, at 4 pm* ecc.) e delle preposizioni per indicare la parti del giorno e della settimana (*in the morning, at night, at the weekend, on Monday...*)
- il Present simple
- gli avverbi e le espressioni di frequenza.

Riportiamo qui alcuni esempi di slide.

L

15
min

Le ore e le parti del giorno

Watch out!

- In inglese di solito si scrive l'orario usando i numeri da 1 a 12 seguiti da:
am → prima di mezzogiorno;
pm → dopo mezzogiorno.
 7.30 am = 7:30 8 am = 8:00
 7.30 pm = 19:30 8 pm = 20:00
- L'abbreviazione **am** si usa da mezzanotte (12 am) alle 11 di mattina (11 am), mentre **pm** si usa da mezzogiorno (12 pm) alle 11 di sera (11 pm).
- Nota le diverse preposizioni per indicare le parti della giornata:
in the morning
in the afternoon
in the evening
 ma
at noon
at night



GRAMMAR MAPS

PRESENT SIMPLE

+ FORMA AFFERMATIVA

I you → play

he she it → plays

we you they → play

- FORMA NEGATIVA

I you → do not / don't

he she it → does not / doesn't → play

we you they → do not / don't

VARIAZIONI ORTOGRAFICHE ALLA 3ª PERSONA SINGOLARE

verbi in **-SS / -SH / -CH / -X / -O / -Z** → **+ -ES** → I pass → he passes

verbi in consonante + **Y** → **+ -IES** → I study → he studies

? FORMA INTERROGATIVA → **RISPOSTE BREVI**

Do I you → Yes, I do.

Does he she it → play ? → Yes, she does.

Do we you they → No, I don't.

→ No, she doesn't.

PREPOSIZIONI DI TEMPO

ON

ON + giorni → on Tuesday

ON + date → on the 10th of December

IN

IN + mesi → in March

IN + parti del giorno → in the morning

IN + stagioni → in spring

IN + anni → in 2016

AT

AT + ore → at eight o' clock

AT + fine settimana → at the weekend

AT + notte → at night

AT + festività → at Christmas

FORMA IN -ING

REGOLARE → forma base del verbo + **-ING** → eat → eating

VARIAZIONI ORTOGRAFICHE

verbi in **CONSONANTE + -E** → **-E + -ING** → write → writing
have → having

verbi di una sillaba in **VOCALE + CONSONANTE** → **raddoppia la consonante + -ING** → stop → stopping
swim → swimming

Che cosa fa il docente?

- Introduce l'argomento grammaticale pronunciando alcune frasi che mettano in evidenza l'aggiunta di -s alla terza persona. Ad esempio: *I usually get up at 6:30 am, but Marco gets up at 9 am.*
- Poi presenta le regole mediante slide o mostrando le pagine del libro digitale.

L'idea in più

- La spiegazione può anche essere condotta o aiutata dalla visione di un video, come ad esempio questo:
<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese-scuola-media/classmates-animated-grammar> - selezionare i seguenti video:
 - Le preposizioni di tempo
 - Il Present simple

- Tutti i video Zanichelli si possono trovare su Collezioni, l'archivio di video
<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese-scuola-media>



Attività (singoli) - 10 minuti

Che cosa serve?

- Un breve testo da completare che descriva la routine quotidiana di una persona con focus sull'uso del present simple, degli avverbi di frequenza e delle preposizioni di tempo.
 - qui la [versione scaricabile in Word](#)
 - Qui la [versione scaricabile in PDF](#)

Marianna's daily routine

Leggi il testo e completalo con le parole tra parentesi.

This is Marianna. She's 14 years old and she **lives** (**live**) with her parents in London.

She (1) _____ (**always / get up**)

(2) _____ 6 am, has a shower and has breakfast before she

(3) _____ (**go**) to school.

She (4) _____ (**never / be**) late and loves her lessons. School (5) _____ (**finish**) at 3 o'clock (6) _____ the afternoon.

She comes back home (7) _____ 3.30.

(8) _____ Monday and Thursday, she comes back home later because she (9) _____ (**go**) to tennis practice after school.

Marianna and her parents (10) _____ (**have**) dinner and then Marianna (11) _____ (**do**) her homework

(12) _____ the evening. After that, she

(13) _____ (**often / chat**) with her friends online before she (14) _____ (**go**) to bed at 10 pm.



	<p>Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente chiede agli studenti di completare il testo e procede poi con la correzione collettiva dell'esercizio ● Gli studenti completano individualmente il testo. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In alternativa, si possono somministrare esercizi su questi argomenti grammaticali da svolgere direttamente al computer, con autocorrezione. A questo link, ad esempio, si trovano esercizi interattivi di lessico e grammatica https://zte.zanichelli.it/test/827 (selezionare Classmates 1, unit 5)
 	<p>Restituzione collettiva - 10 minuti</p> <p>Che cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fotografie o disegni di persone, tratte da pagine del libro o prese da Internet <p>Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente chiede agli studenti di immaginarsi la routine quotidiana del personaggio ritratto. Il docente chiama uno studente dopo l'altro; ciascuno studente scrive una frase in chat, finché non si compone una descrizione della giornata tipo di quel personaggio. Il docente individua così eventuali punti problematici e ritorna sulle spiegazioni fornite nella fase di lezione. <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può chiedere agli studenti di lavorare su un documento condiviso (Google Documenti o Microsoft Word online).</p>
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti - 5 minuti</p> <p>Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente chiede agli studenti di scrivere un testo a scelta fra: <ul style="list-style-type: none"> – descrizione della propria routine in queste giornate particolari di lezioni a distanza, eventualmente facendo un confronto con quella solita (<i>I usually get up at... but now I get up at...</i>) – descrizione della routine (immaginata) di un personaggio di fantasia o di un personaggio famoso scelto da loro <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può chiedere agli studenti di registrare la loro descrizione e di caricare il file in uno spazio condiviso</p>