

# I Bisogni Educativi Speciali

**Chi sono gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** **3**

**La nostra proposta per ogni Bisogno Educativo Speciale** **10**

**Che cosa c'è nel mio libro** **12**

**L'ebook per la didattica inclusiva** **13**



# I Bisogni Educativi Speciali



## Chi sono gli studenti con **Bisogni Educativi Speciali**?



Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendono:

### Disabilità

alunni e alunne con certificazione clinica di disabilità sensoriale, motoria, intellettiva (Legge 104/1992)

### DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento

alunni e alunne con certificazione clinica di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), come dislessici, discalcolici, disgrafici, disortografici (Legge 170/2010)

### Disturbi Evolutivi Specifici (iperattività, deficit di attenzione, funzionamento intellettivo limite)

alunni e alunne per i quali la scuola ritiene necessario un percorso di apprendimento personalizzato o individualizzato sulla base di una diagnosi (DM 27/12/2012 e CM n. 8/2013): disturbi evolutivi specifici (disturbi del linguaggio, della coordinazione motoria, dello spettro autistico lieve), funzionamento intellettivo limite (FIL), disturbi da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)

### Alunni per i quali la scuola ritiene opportuno formalizzare un percorso di apprendimento personalizzato

alunni e alunne per i quali la scuola ritiene necessario un percorso di apprendimento personalizzato o individualizzato sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche (DM 27/12/2012 e CM n. 8/2013): svantaggio socio-economico e culturale, difficoltà che nascono dalla non conoscenza della lingua italiana

*Per gli alunni che hanno Bisogni Educativi Speciali (BES) è opportuno e necessario applicare il principio della personalizzazione dell'apprendimento, introdotto dalla Legge 53/2003*

Nella premessa della direttiva che introduce il termine BES si specifica:

*"ogni alunno, **con continuità o per determinati periodi**, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.*

*Gli alunni con competenze intellettive nella norma o anche elevate, che – per specifici problemi – possono incontrare difficoltà a Scuola, devono essere aiutati a realizzare pienamente le loro potenzialità."*

*(Direttiva Ministeriale 27/12/2012)*

# Che differenza c'è tra **diagnosi** e **certificazione**?

La diagnosi è un processo di tipo clinico, condotto da professionisti attraverso la somministrazione di test standardizzati, che dà esito a un codice nosografico tra quelli contenuti nei manuali diagnostici di riferimento.

Gli studenti con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri disturbi codificati ricevono una diagnosi da strutture pubbliche o private.

Tuttavia, nel caso degli studenti con disabilità e con DSA si parla di certificazione ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, mentre nel caso degli studenti con altri disturbi evolutivi, FIL e ADHD, si parla di diagnosi (Nota 2563 del 22/11/2013).

## **CERTIFICAZIONE**

Non vedenti, non udenti, disabili motori o intellettivi

## **CERTIFICAZIONE**

DSA

## **DIAGNOSI**

Iperattivi, borderline cognitivi, ritardo maturativo, disturbi del linguaggio

## Che cosa fa il **consiglio di classe**?



PEI

Nel caso di alunni e alunne con **certificazione** di **disabilità**, il consiglio di classe è tenuto a compilare il **PEI**

(Piano Educativo Individualizzato) – Legge 104/1992



PDP

Nel caso di alunni e alunne con **certificazione** di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, il consiglio di classe è tenuto a compilare il **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) –

Legge 170/2010



PDP

Nel caso di **diagnosi** di **disturbi non previsti dalla Legge 170/2010** oppure di situazioni **oltre l'ordinaria difficoltà di apprendimento** (non diagnosticate), il consiglio di classe può

decidere di redigere il **PDP** (Piano Didattico Personalizzato)

# Che cos'è il PEI?



Il **PEI (Piano Educativo Individualizzato)** è il documento nel quale si descrivono gli interventi didattici, riabilitativi e di socializzazione per lo studente con **disabilità certificata**. Tali interventi saranno coerenti con le indicazioni espresse nella certificazione e nei documenti allegati

È redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente, nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Deve essere redatto e approvato, di norma, entro il 31 ottobre. Per gli alunni di qualsiasi classe che sono stati certificati durante l'anno in corso e che non hanno quindi un PEI in vigore, entro giugno, deve essere redatto un PEI "provvisorio". Il PEI ha validità annuale e va consegnato in copia alla famiglia.

# Che cos'è il PDP?



## Studenti DSA

Il PDP è il documento che definisce le strategie di intervento personalizzate e individualizzate, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative

È redatto dal consiglio di classe in accordo con la famiglia

È presentato entro il terzo mese dell'anno scolastico, ha validità annuale e deve essere monitorato periodicamente nel corso dell'anno scolastico



## Studenti con Disturbi Evolutivi Specifici o con difficoltà di apprendimento

Il PDP è il documento in cui si definiscono le strategie didattiche più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti ed eventuali strumenti compensativi e misure dispensative

È redatto dal consiglio di classe in accordo con la famiglia

È redatto durante l'anno, al momento della decisione. Ha valore per l'anno scolastico di riferimento e deve essere sottoposto a periodiche verifiche



# Come si compila il Piano Didattico Personalizzato per lo studente DSA?

La scuola deve predisporre il Piano Didattico Personalizzato seguendo i criteri enunciati nelle Linee guida della legge 170/2010. Può avvalersi di modelli forniti dal Ministero dell'Istruzione o dagli Uffici scolastici regionali

## Deve contenere:

1

### Dati personali

- Dati anagrafici dell'alunno o dell'alunna  
.....
- Tipo di disturbo indicato dalla figura professionale di riferimento  
.....
- Interventi pregressi  
.....
- Interventi extrascolastici  
.....

2

### Osservazione dell'alunno

- Valutazione delle abilità di lettura, scrittura, calcolo e proprietà linguistica, tratta dalla diagnosi o dall'osservazione in classe  
.....
- Caratteristiche del processo di apprendimento  
.....
- Strategie e strumenti utilizzati nello studio autonomo  
.....

Format  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
SCUOLA SECONDARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: .....

#### 1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza... modalità...
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Rapporti scuola-famiglia	

#### 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Letture		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
		Velocità	
Scrittura	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
		Grafia	
		Tipologia di errori	
Calcolo	Produzione		
		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
		Mentale	
Altro	Per iscritto		
	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
Livello di autonomia:			

### 3

## Didattica personalizzata e individualizzata

Per le varie aree disciplinari:

- Strategie e metodi di insegnamento che si propongono per l'alunno o l'alunna
- **Misure dispensative:** si può dispensare l'alunno o l'alunna da alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano difficoltose e non migliorano l'apprendimento
- **Strumenti compensativi:** strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

### 4

## Verifica e valutazione

Per le varie aree disciplinari:

- Le forme di verifica personalizzate: strumenti compensativi, dispensativi o i tempi aggiuntivi a disposizione dell'alunno o dell'alunna nel momento della prova, anche per esami conclusivi
- Le forme di valutazione personalizzate

### 4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Lingue straniere			
....			
....			
....			
....			
....			
....			
....			
....			



# Come si compila il **Piano Didattico Personalizzato** per lo studente non DSA?

La scuola può predisporre il Piano Didattico Personalizzato partendo dallo stesso modello per i DSA, ma il ruolo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative passa in secondo piano.

In primo piano ci sono le progettazioni didattiche ed educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

È importante partire dagli **interventi didattici**, a seconda del tipo di bisogno (per esempio, adattamento dei materiali didattici, spiegazioni individuali, lavori di

 gruppo)

---

Quando l'intervento didattico non risulta efficace, per supportarlo si possono introdurre **strumenti compensativi** (per esempio, uso di schemi

 e mappe concettuali)

---

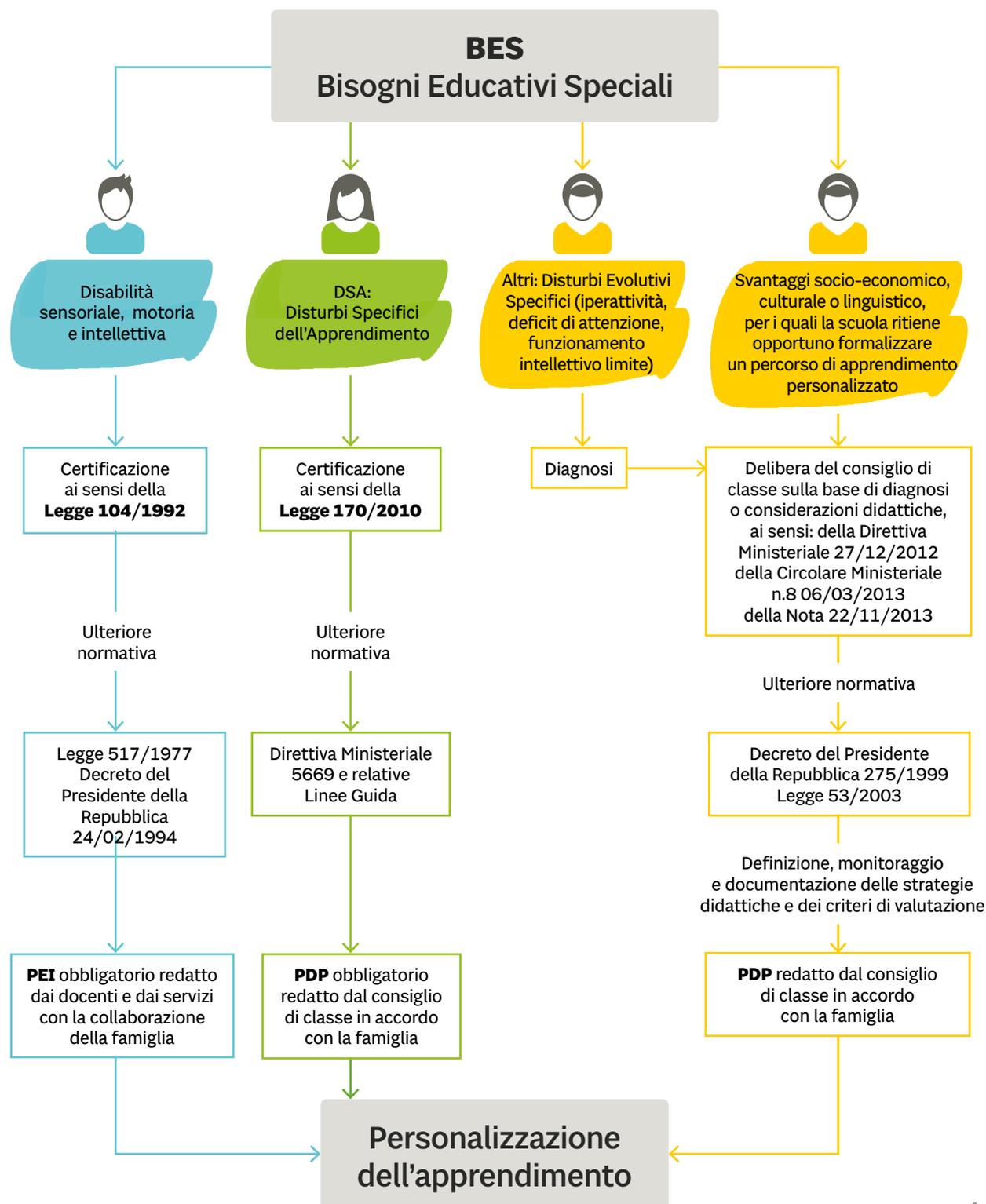
Infine, è possibile prevedere **misure dispensative** (per esempio, tempi più lunghi per la verifica) oltre

 a criteri e modalità di valutazione personalizzati

---



# Ricapitolando: Che cosa bisogna fare?



# La nostra proposta per ogni Bisogno Educativo Speciale

La tabella raccoglie strumenti e contenuti che proponiamo nei nostri libri per chi ha Bisogni Educativi Speciali.

Ciascuno strumento è contrassegnato da un'icona:

- strumento studiato per esigenze specifiche
- strumento consigliato

## Contenuto



### Libro liquido

Il libro si adatta alle dimensioni dello schermo che stai usando (computer, tablet o smartphone) e permette di modificare il testo in modo da personalizzare l'esperienza di lettura



### Strumento di lettura immersiva

Aiuta gli utenti di qualsiasi età e livello di lettura con la lettura ad alta voce e la traduzione di lingue. Facilita la concentrazione con lo strumento evidenziatore e altri elementi grafici.



### laZ Mappe



### Idee per imparare e fascicoli *In poche parole*

Volumi che seguono un percorso parallelo al libro con sintesi, mappe ed esercizi semplificati



### Audiolibro

È il libro di testo letto da un attore, per intero o nelle parti più significative



### Educazione speciale

Due volumi pensati per gli studenti con disabilità intellettiva con **schede di lavoro** semplificate



### File per sintesi vocale

Servizio che si occupa della distribuzione di **file PDF** del libro di testo che gli studenti possono rielaborare con i **software compensativi**



### Video Ciak, si impara!

Video di alcuni minuti da guardare prima della lezione seguiti da attività per mettere in luce i **concetti chiave**. Gli studenti entrano subito in argomento e seguono meglio la spiegazione dell'insegnante



### Video

**Catturano l'attenzione** e sono efficaci per trasmettere i concetti chiave a chi ha uno **stile di apprendimento visivo**

Per saperne di più:

► [zanichelli.it/scuola/la-nostra-proposta-per-i-bisogni-educativi-speciali](http://zanichelli.it/scuola/la-nostra-proposta-per-i-bisogni-educativi-speciali)

Disabilità	Funzionamento cognitivo limite	Disturbi evolutivi	Svantaggio
<input checked="" type="checkbox"/> Ipovedenti <input checked="" type="checkbox"/> Disabilità motoria		<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti
<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti
	<input checked="" type="checkbox"/> FCL	<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
<input checked="" type="checkbox"/> Non vedenti <input checked="" type="checkbox"/> Ipovedenti <input checked="" type="checkbox"/> Disabilità motoria		<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
<input checked="" type="checkbox"/> Disabili intellettivi			
<input checked="" type="checkbox"/> Non vedenti <input checked="" type="checkbox"/> Ipovedenti <input checked="" type="checkbox"/> Disabilità motoria		<input checked="" type="checkbox"/> DSA	
	<input checked="" type="checkbox"/> FCL	<input checked="" type="checkbox"/> DSA	
<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti

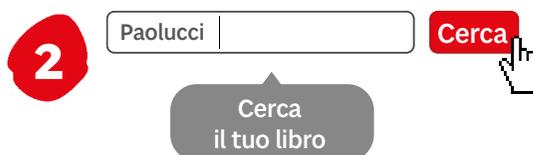


# Che cosa c'è nel mio libro

Per vedere gli strumenti e i contenuti del tuo libro per i BES segui queste istruzioni:



Vai sul sito [www.zanichelli.it](https://www.zanichelli.it)



Vai al sito del libro



5	Contenuto	Disabilità	Funzionamento cognitivo limite	Disturbi evolutivi	Svantaggio
	Libro liquido	<input checked="" type="checkbox"/> Ipovedenti <input checked="" type="checkbox"/> Disabilità motoria		<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
	Idee per imparare		<input checked="" type="checkbox"/> FCL	<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
	Audiolibro	<input checked="" type="checkbox"/> Non vedenti <input checked="" type="checkbox"/> Ipovedenti <input checked="" type="checkbox"/> Disabilità motoria		<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
	Educazione speciale	<input checked="" type="checkbox"/> Disabili intellettivi	<input checked="" type="checkbox"/> FCL	<input checked="" type="checkbox"/> DSA	
	File per sintesi vocale	<input checked="" type="checkbox"/> Disabilità motoria <input checked="" type="checkbox"/> Ipovedenti		<input checked="" type="checkbox"/> DSA	
	Costruttori di mappe		<input checked="" type="checkbox"/> FCL	<input checked="" type="checkbox"/> DSA	<input checked="" type="checkbox"/> Studenti stranieri
	Video "Ciak, si impara!"		<input checked="" type="checkbox"/> FCL	<input checked="" type="checkbox"/> DSA	
	Video	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti	<input checked="" type="checkbox"/> Tutti

# L'ebook per la didattica inclusiva

L'ebook è uno strumento prezioso per la didattica inclusiva e per personalizzare la tua lezione. Può essere:

**1** consultato direttamente online

**2** scaricato e consultato offline su **laZ Ebook**

Altri strumenti preziosi al fine dell'inclusività:

## LA CONSULTAZIONE ONLINE

**laZ Ebook** ti permette di consultare gli ebook online, senza la necessità di scaricarli sul tuo dispositivo. Per accedere alla versione online, attiva il tuo libro, cercalo nella libreria **myZanichelli** e clicca su **Leggi il libro** su **laZ Ebook**.



## LA CONDIVISIONE PER LA DIDATTICA DELLA PERSONA

Sui nostri ebook i materiali didattici possono essere condivisi in modalità e tempi diversi, per favorire la partecipazione attiva di ciascuno. Su **laZ Ebook** ogni pagina, video, audio e elemento interattivo del libro può essere condiviso con la tua classe o con singoli studenti e studentesse. Puoi scegliere tra tre canali per la condivisione: Google Classroom, Microsoft Team e **laZ Classi Virtuali**.

## laZ MAPPE

Con **laZ Mappe** puoi creare, scaricare e condividere mappe concettuali a partire dal libro.

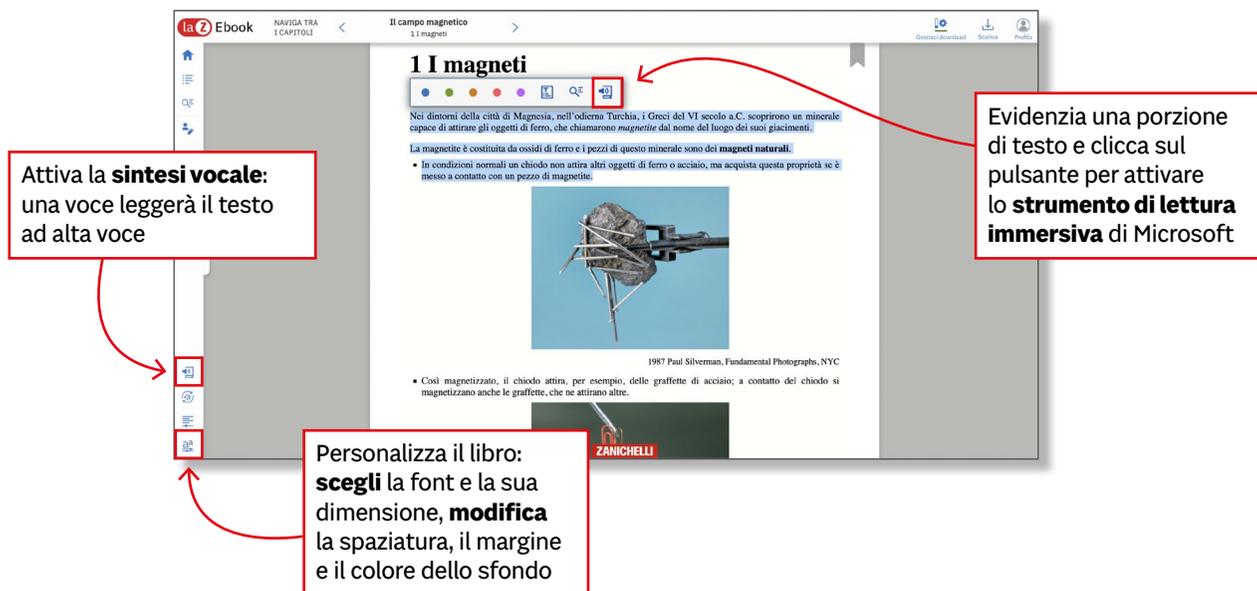
È uno strumento interattivo, visuale e personalizzabile: pensato per aiutare chi studia a concettualizzare i contenuti didattici, e chi insegna a supportare l'apprendimento al meglio.

## Gli ebook in formato liquido

Dall'inizio del 2020, Zanichelli ha iniziato a rendere disponibili anche in **formato liquido** gli ebook di ultima produzione che trovi online. In questa versione, il libro si adatta alle dimensioni dello schermo che stai usando (computer, tablet o smartphone) e permette di modificare il testo in modo da personalizzare l'esperienza di lettura.



Guarda il video per capire come funziona  
<https://su.zanichelli.it/libro-liquido>



Tutti gli ebook accessibili hanno, inoltre, la possibilità di usare lo **strumento di lettura immersiva** (*Immersive Reader*) di Microsoft, lo strumento che aiuta gli utenti con la **lettura ad alta voce** e la **traduzione di lingue**. Facilita la concentrazione con lo strumento evidenziatore e altri elementi grafici.



### Altri strumenti preziosi al fine dell'inclusività:

#### L'AUDIOLIBRO

Il libro di testo letto da una voce narrante per chi fa fatica a leggere. Lo trovi:

- nel libro digitale versione studente
- nel sito del libro dentro a Risorse per lo studente
- nel DVD per l'insegnante.

#### L'EDIZIONE PER L'INSEGNANTE

La versione digitale del libro annotata per l'insegnante con:

- le soluzioni degli esercizi
- le indicazioni degli esercizi più abordabili
- consigli e risorse per la gestione dei BES.

---

# Maryanne Wolf spiega la **DISLESSIA**

Una videointervista per spiegare a tutti:

- 1 | CHE COS'È LA DISLESSIA. L'attivazione del cervello nella lettura.
- 2 | QUALI SONO LE CAUSE E I SUOI DIVERSI PROFILI.
- 3 | QUALI SONO LE STRATEGIE DI SUPPORTO. Gli strumenti d'aiuto per la dislessia.
- 4 | QUAL È IL RUOLO DEL DIGITALE. Le tecnologie a servizio della dislessia.

Scarica la app **laZ Guarda!** e inquadrami



Video

Maryanne Wolf spiega la dislessia

Buona visione!



**MARYANNE WOLF**  
NEUROSCIENZIATA  
COGNITIVISTA

È direttrice del *Center for Dyslexia, diverse learners and social justice* presso UCLA, Los Angeles. In Italia ha pubblicato i fortunati libri *Proust e il calamaro* (2012) e *Lettore vieni a casa* (2018), editi da Vita e Pensiero.