

Idee per insegnare a distanza in maniera efficace

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: La *rutina* e presente dei verbi con dittongazione e cambio vocalico

Classe: I - scuola superiore

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere azioni di vita quotidiana ● Riconoscere presente dei verbi con dittongazione (e >ie, o > ue) e cambio vocalico (e > i) ● Produrre testo scritto su azione di routine <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio)
 	<p>Verifica conoscenze pregresse 5 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il proprio libro digitale o un PowerPoint per presentare le immagini <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce il tema della lezione – La <i>rutina</i> - e mostra ai ragazzi alcune immagini di azioni abituali illustrate nel proprio libro di testo chiedendo loro se conoscono il termine spagnolo corrispondente. Possono emergere risposte come “levantarse, desayunar, lavarse, comer, hacer los deberes, ecc.” <p>Così si entra nel tema della lezione recuperando il lessico noto</p>

L'idea in più

Si può condurre questa fase introduttiva a voce ma volendo ci si può aiutare con la chat della videochiamata (così tutti esprimono la loro esperienza)



Lezione diretta 10 minuti

Cosa serve?

- il proprio libro digitale o un PowerPoint per presentare grammatica e lessico visuale

Cosa fa il docente?

- Il docente parte dagli stimoli raccolti e dedica 10-15 minuti alla lezione diretta.

Con l'ausilio del libro di testo (o di una presentazione PowerPoint) sistematizza il lessico della rutina e partendo dai verbi di azioni abituali che emergono introduce le coniugazioni con dittongo e cambio vocalico:

- *despertar* → verbi con dittongazione e >ie
- *acostarse* → verbi con dittongazione o >ue
- *vestirse* → verbi con cambio vocalico e > i

L'idea in più

Il docente può suggerire di approfondire la spiegazione grammaticale dopo la lezione visionando alcuni video, come ad esempio questi:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo/grammatica-animada-5>

- presente de los verbos con diptongación e >ie
- presente de los verbos con diptongación o >ue
- presente de los verbos con alternancia vocálica e > i

Tutti i video Zanichelli si possono trovare su Collezioni, l'archivio di video

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo>

	<p>Attività (singoli) 15 minuti</p> <p>Cosa serve? Video di lingua in cui si descrive la giornata abituale di una ragazza o un ragazzo spagnoli. Ad esempio : <i>Me despierto a las 6</i> https://youtu.be/DtNGJLHMWzI https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo/accion</p> <p>In alternativa il docente può usare un video (o un testo) contenuto nel libro digitale del proprio testo</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti? Il docente chiede ai ragazzi di guardare il video</p> <ul style="list-style-type: none"> - una prima volta per cogliere il senso generale; - una seconda volta per scrivere nell'ordine tutte le azioni abituali compiute dalla coetanea spagnola, facendo attenzione ai verbi con dittongazione e a quelli con cambio vocalico.
 	<p>Restituzione collettiva 15 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una presentazione con la trascrizione del dialogo del video che potete trovare a questo link: https://frama.link/videotrascrizione <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente conduce la restituzione in una prima fase dando la parola a chi vuole condividere i verbi individuati ● Mostra poi la trascrizione del video sottolineando con gli strumenti di Word (evidenziatore o colori) i verbi in base al feedback che viene via via dagli studenti <ul style="list-style-type: none"> ○ in prima battuta rileva tutte le azioni quotidiane ampliando il lessico presentato nella lezione ○ in seconda battuta fa emergere i verbi con dittongazione e cambio vocalico commentandoli alla luce della parte di lezione

frontale

Ad esempio:

LUCÍA

Vale, déjame pensar... bueno, **me despierto** a las seis y media más o menos. Aunque finalmente **me levanto** sobre las siete. **Entramos** a clase a las ocho y **suelo** quedar con **mis amigas** en la puerta. Cada día **me ducho**...

LUCÍA

¡Ah! ¡El agua sale fría! ¡Cierra el grifo! ¡Irene!

LUCIA

Me visto y **desayuno**.

VALERIE

Y...¿qué **desayunáis** normalmente?

L'idea in più

il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere poi il lavoro coi ragazzi



Conclusioni, feedback formativi e assegnazione compiti 5 minuti



Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?

- Assegna un esercizio di scrittura della propria routine giornaliera che metta in atto le conoscenze acquisite:
 - Scrivi la tua giornata tipica raccontandola a un tuo coetaneo spagnolo

L'idea in più

Il docente può proporre a ciascun studente di usare il proprio cellulare per fare un video (o un audio) di 1-2 minuti in cui racconta la propria routine quotidiana. I ragazzi possono inviare i propri elaborati via mail o via WhatsApp o in alternativa l'insegnante può creare una cartella condivisa con gli studenti su Google Drive.