

Due esempi di Unità di Apprendimento

2 STORIA Lunari, *In viaggio con la storia*

La Grecia classica

Presentazione del progetto

Compito per gli studenti

Il progetto mira a sviluppare la consapevolezza degli studenti sulle procedure elettive e i processi democratici attraverso una riflessione sulla loro esperienza personale.

I contenuti

Materia	Contenuti
Storia	La nascita delle <i>poleis</i> e del sistema democratico ad Atene
Italiano	Il testo regolativo
Diritto	Cittadinanza e Costituzione

Competenze specifiche sviluppate nel progetto

Competenza di riferimento	Abilità	Assi culturali
1 Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Storico-sociale
	• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento	
	• Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire	
2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	Asse dei linguaggi
	• Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso	

Competenze chiave Europee	Competenze specifiche
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare le informazioni ricavate da documenti di vario tipo • Comunicare in forma orale e scritta
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, selezionare, analizzare e confrontare le informazioni e le conoscenze derivate dall'esperienza personale e di altri • Lavorare in collaborazione con gli altri
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività

Come svolgere il progetto

Contesto di lavoro

Quest'anno per la prima volta nella tua vita sei stato chiamato a partecipare a un'elezione e a scegliere coloro che ti rappresenteranno in consiglio di classe e di istituto.

Che cosa devi fare

Rifletti insieme ai tuoi compagni sulla vostra esperienza predisponendo una scheda suddivisa in tre parti.

- Un resoconto sulle procedure utilizzate durante l'elezione dei rappresentanti di classe (l'assemblea preparatoria, la creazione del seggio, la nomina di un presidente e di due segretari, le schede vidimate, l'utilizzo dell'urna chiusa, la redazione di un verbale...).
- Una vostra riflessione sullo scopo di tali procedure: in che modo garantiscono la democraticità delle elezioni? Come tutelano la libertà di voto degli elettori?
- Un confronto fra le procedure elettive del tuo Stato e quelle scolastiche. Raccogliete informazioni e testimonianze dagli adulti che conoscete e individuate elementi di somiglianza o elementi di differenza. Il focus della vostra ricerca dovrà essere la domanda: «Quali procedure garantiscono la democraticità di una elezione? Perché?»

Questo documento verrà distribuito l'anno prossimo per aiutare i nuovi studenti ad affrontare il momento delle loro prime elezioni scolastiche con maggior consapevolezza.

Materiali e strumenti utilizzabili

- Libro di testo
- Documenti che stabiliscono i diritti e i doveri degli studenti: il Regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità e lo Statuto delle studentesse e degli studenti, che potrai trovare sul sito del tuo istituto e del MIUR
- Computer con connessione a Internet e programma di videoscrittura

Rubrica di valutazione del progetto multidisciplinare

Modalità di valutazione

- Osservazione dei prodotti finali
- Griglia di osservazione dei processi di lavoro
- Verifiche di tipo oggettivo per l'accertamento delle conoscenze
- Relazione finale di autovalutazione dell'alunno

Tempo a disposizione

Per portare a termine questo compito vi occorreranno:

- 30 minuti per riflettere sull'esperienza (in classe)
- 30 minuti per la formulazione delle domande dell'intervista (in classe)
- 1 ora per la realizzazione delle interviste (a casa o a scuola nel pomeriggio)
- 2 ore per la scrittura della scheda (in classe)

Rubrica di valutazione del progetto multidisciplinare secondo le competenze UE

Competenze	Evidenze	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza alfabetica funzionale	Lo studente comprende e usa le informazioni ricavate da documenti di vario tipo:	<input type="checkbox"/> solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> con piena consapevolezza
	Lo studente comunica in forma orale:	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
	Lo studente comunica in forma scritta:	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
		D	C	B	A
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Lo studente riconosce, seleziona, analizza e confronta le informazioni e le conoscenze derivate dall'esperienza personale e di altri:	<input type="checkbox"/> solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo organizzato e critico
	Lo studente lavora con gli altri:	<input type="checkbox"/> in modo passivo	<input type="checkbox"/> con compiti da esecutore	<input type="checkbox"/> agisce in autonomia e prende decisioni	<input type="checkbox"/> si assume responsabilità di gestione del gruppo e realizzazione del prodotto
		D	C	B	A
Competenza in materia di cittadinanza	Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale:	<input type="checkbox"/> deve essere indotto al rispetto delle regole della vita associata	<input type="checkbox"/> rispetta le regole della vita associata	<input type="checkbox"/> agisce nel contesto associato in modo responsabile e costruttivo	<input type="checkbox"/> in modo pienamente responsabile e costruttivo dimostrando interiorizzazione delle regole della vita associata
		D	C	B	A
Competenza digitale	Lo studente conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti:	<input type="checkbox"/> in modo poco consapevole	<input type="checkbox"/> in modo meccanico	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
	Lo studente utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività:	<input type="checkbox"/> con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> in modo meccanico ma autonomo	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> con apporti critici e creativi
		D	C	B	A