




Idee per insegnare a distanza in maniera efficace




Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione





Argomento lezione: Scienze umane (pedagogia) Cittadinanza ed educazione ai diritti umani

Classe: V – scuola superiore – liceo delle scienze umane

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere consapevolezza delle problematiche pedagogiche della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani • comprendere le finalità delle pedagogie alternative • acquisire consapevolezza che i percorsi formativi permettono la partecipazione responsabile – come persona e cittadino – alla vita sociale <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> • un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Weschool, Skype, Zoom, Vydio) • Collezioni per selezionare video: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/ https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-pedagogia/percorsi-di-pedagogia
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Cosa serve? Un breve PPT di quattro slide: 1) formazione alla cittadinanza attiva; 2) educazione ai diritti umani; 3) le pedagogie alternative; 4) solidarietà e partecipazione responsabile</p> <p>Cosa fa il docente? Dopo la presentazione delle tre slide avvia un brainstorming: “a cosa pensi quando senti i termini cittadinanza e diritti umani?”</p> <p>L'idea in più Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, con interazioni “live” oppure con l'impiego di “Answergarden” inserendo l'argomento “cittadinanza e diritti umani” nella pagina “Crea nuovo AnswerGarden” https://answergarden.ch/create/</p>
	<p>Lezione diretta 15 minuti</p>

	<p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none">• Un PPT (max 4 slide): 1) le fonti normative internazionali; 2) la formazione alla cittadinanza; 3) Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia; 4) lotta per i diritti umani nelle pedagogie alternative: Freire – Don Milani – Danilo Dolci <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none">• Dedicare 12/15 minuti alla lezione diretta utilizzando il PPT e il libro di testo digitale• Fa riflettere tutta la classe sul significato dell’educazione alla cittadinanza nella società contemporanea e sul ruolo della scuola come luogo in cui i giovani cittadini imparano a conoscere le radici culturali e storiche della loro società• Introduce la pedagogia alternativa di Freire <p>L’idea in più</p> <p>Si può condurre questa fase di spiegazione usando il proprio libro digitale e forme di lavagna virtuale</p> <ul style="list-style-type: none">• Booktab e la lavagna• Visione del video “Educazione alla cittadinanza nella scuola contemporanea” disponibile su https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-pedagogia/percorsi-di-pedagogia <p>Nella stessa pagina sono disponibili inoltre altri video sull’importanza del ruolo della scuola e dell’educazione nella formazione di ciascun individuo (tra questi “L’educazione come autoeducazione” e “Natura versus cultura/ambiente nel processo educativo”)</p> <p>Per rendere disponibili i video basta selezionarli, creare e condividere una collezione.</p>
 	<p>Attività (singoli): Lettura del libro di testo e visione video</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Verificare se ciascuno studente è in grado di approfondire autonomamente le problematiche pedagogiche della formazione alla cittadinanza e dell’educazione ai diritti umani utilizzando il libro di testo i video disponibili su Collezioni <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Video disponibili su Collezioni <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente chiede ai ragazzi di rispondere ai seguenti quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Secondo te, qual è il ruolo della scuola nell’educazione alla cittadinanza attiva?○ Le proposte pedagogiche di Freire, don Milani e Dolci in che modo possono

	<p>contribuire all’emancipazione sociale e allo sviluppo nei giovani in formazione del concetto di cittadinanza attiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ritieni che la solidarietà sia un atteggiamento da incrementare nella nostra società individualistica per evitare la frammentazione sociale e aumentare la consapevolezza della cittadinanza attiva? <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consultano il loro libro di testo per approfondire gli aspetti della pedagogia di Freire, don Milani, Dolci ○ Guardano i video su Collezioni ○ Rispondono alle domande su un quaderno <p>L’idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le risposte possono essere scritte su file di testo o direttamente sulla chat della videolezione
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare se tutta la classe ha consapevolezza: <ul style="list-style-type: none"> ○ delle problematiche pedagogiche della formazione alla cittadinanza e dell’educazione ai diritti umani, ○ del ruolo della scuola e delle concezioni delle “pedagogie alternative” ○ dell’importanza dello sviluppo della solidarietà sociale <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente conduce la restituzione e guida una breve discussione di confronto “live” tra gli studenti.</p> <p>L’idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere poi il lavoro coi ragazzi
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Assegna un esercizio: <p>Elabora un testo argomentativo che prenda spunto dalla lettura del seguente brano: «Considerata dal punto di vista della solidarietà, la cittadinanza mette in evidenza anche un’altra caratteristica. [...] Proprio il parlare di “doveri inderogabili di solidarietà” individua un necessario impegno dinamico, quella cittadinanza “attiva” alla quale si fa sempre più spesso riferimento, e che è divenuta un connotato del nuovo articolarsi dello Stato sociale. [...] [La solidarietà] si configura sempre più nettamente come un processo, come una costruzione sociale, alla quale è chiamata a contribuire una molteplicità di soggetti.»</p> <p style="text-align: right;"><small>Stefano Rodotà, <i>Solidarietà. Un’utopia necessaria</i>, Laterza, Roma-Bari, 2014</small></p> <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <p>Realizzano un breve testo argomentativo di circa 15 righe che prenda spunto dal testo proposto e faccia riferimento alle proprie esperienze scolastiche e personali in genere.</p>

L'idea in più

Il docente chiede ai ragazzi di aggiungere il loro elaborato in una cartella Drive o sul registro elettronico, per ottenere una serie di eventuali spunti sui quali riflettere in una lezione successiva