



Idee per una buona lezione a distanza






Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione


Argomento lezione: L'Europa, un continente molto urbanizzato

Classe: Prima superiori

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere le caratteristiche dell'urbanizzazione europea odierna ● riconoscere le strutture urbane: area metropolitana, conurbazione, megalopoli ● riconoscere le diverse tipologie di reti urbane ● comprendere le cause e gli effetti dello sviluppo urbano <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio) ● Collezioni per selezionare video, carte animate, documenti, timelines: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/
 	<p>Verifica conoscenze pregresse 10 minuti</p> <p>Cosa fa il docente? Riprende i concetti di città del passato e della distribuzione della popolazione sul territorio Obiettivo: Allineare tutta la classe ai concetti precedenti</p> <p>L'idea in più: Avviare un brainstorming a partire da alcune parole chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● città industriale, città terziaria, metropoli, megalopoli, urbanizzazione diffusa ● Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, ma volendo ci si può aiutare con la chat della videochiamata (così tutti hanno la possibilità di esprimere la propria opinione) o con un software online specifico, come https://answergarden.ch/

 	<p>Lezione diretta 15 minuti</p> <p>Cosa serve? Una presentazione per mostrare esempi carte sulla distribuzione delle aree metropolitane e delle megalopoli in Europa</p> <p>Cosa fa il docente? Dedica 10-15 minuti alla lezione diretta. Con l'ausilio del libro di testo e di un esercizio (lettura carte) che funge da modello, procede a spiegare i contenuti.</p> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si può condurre questa fase di spiegazione usando il proprio libro digitale con l'ausilio di immagini significative di urbanizzazione e grafici di modelli di rete urbana • La spiegazione può essere arricchita da video, ad esempio https://youtu.be/loB4I8n_J2o
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se gli studenti sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia sul seguente argomento <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruiscono una mappa concettuale dopo aver esplicitato i concetti chiave della geografia urbana • Riconoscono diverse reti urbane <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si può lavorare con una carta muta dell'Europa: <ol style="list-style-type: none"> 1. individuare sulla carta le tre megalopoli europee con le città principali 2. individuare alcune delle maggiori aree metropolitane europee (con oltre 3 milioni di abitanti)
	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivi: Verificare se tutta la classe sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali fenomeni urbani europei e l'importanza delle reti urbane

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper localizzare le maggiori aree metropolitane e le megalopoli ● Formulare eventuali domande di approfondimento <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente conduce la restituzione dando la parola a chi vuole condividere le sue risposte ● Poi proietta nuovamente il testo, commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere poi il lavoro coi ragazzi</p>
	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Obiettivi:</p> <p>L'obiettivo è quello di far acquisire informazione e consapevolezza sulle dinamiche dei fenomeni urbani in Europa</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assegna la visione di un video sulle reti urbane che permette di lavorare sulle funzioni e sull'importanza e sul diverso delle diverse città nel territorio europeo <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guardano il video, https://youtu.be/yJrBgcOtTzl leggono i documenti assegnati e rispondono al questionario ● Scrivono un'e-mail al docente con i dubbi che sono rimasti dopo la spiegazione. Questi dubbi saranno il punto di partenza per la lezione successiva <p>Un'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente sceglie una città europea che ha visitato o che conosce ed elabora una scheda sintetica con i principali dati e informazioni corredata di foto e mappa (massimo 15 righe)