

Idee per una buona lezione a distanza

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: Essen und trinken

Classe: I - scuola superiore

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● consolidare il lessico legato al cibo ● sapere utilizzare il presente indicativo dei verbi <i>essen</i> e <i>schmecken</i>; i pronomi personali al caso dativo; il verbo modale <i>mögen</i> ● esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Vydio)
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Che cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una presentazione PowerPoint (o strumenti simili) o una pagina del libro digitale <p>Che cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce l'argomento con un breve ripasso del lessico legato al cibo e alle bevande. Può ad esempio mostrare una slide con immagini, come quella riprodotta sotto, e chiedere agli studenti di indicare in tedesco il nome dei cibi.



1.



2. **der Pfirsich**



3.



4.



5.



6.



7. **die Erbse**



8.



9. **das Fleisch**



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18. **die Nudeln**



19.



20. **der Schinken**

L'idea in più

- Si può chiedere agli studenti di usare la chat della videochiamata per scrivere il nome di altri cibi e bevande che vengono in mente.

Così si entra nel tema della lezione recuperando il lessico noto.



Lezione diretta - 15 minuti

Che cosa serve?

Una presentazione PowerPoint (o strumenti simili) o una pagina del libro digitale in cui siano riprodotte le spiegazioni relative a:

- il presente indicativo del verbo *essen*
- il presente indicativo del verbo *schmecken*
- la declinazione dei pronomi personali al dativo
- il verbo modale *mögen*



Che cosa fa il docente?

- Presenta le regole elencate sopra mediante slide o mostrando le pagine del libro digitale.
- Dopo avere esposto la regola, pone domande ai singoli studenti per farla applicare oralmente. Ad esempio: *Was isst du zum Frühstück, Marco? Was schmeckt dir am liebsten, Emma? Giorgio, was magst du nicht?*



Attività (singoli) - 10 minuti

Che cosa serve?

- Un esercizio di completamento che si focalizzi sulle strutture spiegate sopra, ad esempio il seguente.

Inserisci i **verbi** elencati nella forma corretta.

kochen • essen (× 2) • trinken (× 3) • mögen • schmecken

Sonja [1] _____ normalerweise Brot und Marmelade zum Frühstück.

Sie [2] _____ eine Tasse Milch oder ein Glas Orangensaft.

Kaffee [3] _____ sie nicht, denn ihr [4] _____ Kaffee nicht.

Sonja [5] _____ um 13 Uhr zu Mittag. Ihr Lieblingsessen ist Pasta mit Fleischsoße. Sie [6] _____ auch Pizza und Reis. Gemüse, wie Kartoffeln oder Pilze, findet sie lecker.

Am Abend [7] _____ Sonja eine Gemüse- oder Tomatensuppe.

Sie [8] _____ Wasser oder Apfelsaft.

Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?

- Il docente chiede agli studenti di completare il testo e procede poi con la correzione collettiva dell'esercizio.
- Gli studenti completano individualmente il testo.

L'idea in più

- In alternativa, si possono somministrare esercizi su questi argomenti grammaticali da svolgere direttamente al computer, con autocorrezione. A questo link, ad esempio, si trovano esercizi interattivi di lessico e grammatica <https://zte.zanichelli.it/test/993> (selezionare Ganz Genau, Einheit 6).

R

10
min

Restituzione collettiva - 10 minuti

Che cosa serve?

- Un breve riepilogo delle espressioni e frasi che si usano per esprimere le proprie preferenze e abitudini alimentari, come il seguente.

Chiedere che cosa piace/non piace e rispondere.	A Was magst du? / Was magst du nicht? B Ich mag Kartoffeln, aber ich mag keinen Salat.
Chiedere che cosa si mangia volentieri/non volentieri e rispondere.	A Was isst du gern? / Was isst du nicht gern? B Ich esse Käse gern. / Ich esse Würste nicht gern.
Dire qual è il tuo cibo/piatto preferito.	Mein Lieblingsessen ist Fisch. / Mein Lieblingsgericht ist Schweinebraten mit Pommes.
Chiedere se ciò che si sta mangiando è buono o no e rispondere.	A Schmeckt dir der Fisch? B Ja, der Fisch schmeckt mir! / Nein, der Fisch schmeckt mir (überhaupt) nicht! A Wie schmeckt dir der Fisch? B Der Fisch schmeckt mir gut/nicht gut.
Dire che un cibo è buonissimo/disgustoso.	Das ist lecker/widerlich.
Chiedere e dire che cosa si mangia durante i pasti principali e rispondere.	A Was isst du zum Frühstück? B Ich esse Kekse zum Frühstück. A Was isst du mittags? B Mittags esse ich Nudeln. A Was isst du abends? B Abends esse ich Schinken und Brot.

Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?

- Il docente pone domande ai singoli studenti sulle loro preferenze e abitudini alimentari.
- Gli studenti rispondono aiutandosi, se necessario, con le *Redewendungen* fornite dal docente.

Il docente individua così eventuali punti problematici e ritorna sulle spiegazioni fornite nella fase di lezione.

L'idea in più

Il docente può chiedere agli studenti di rispondere per iscritto usando la chat, in modo da verificare anche l'ortografia. Oppure gli studenti possono lavorare su un documento condiviso (Google Documenti o Microsoft Word online).

C

5
min

Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti - 5 minuti

Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?

- Come compito, il docente chiede agli studenti di scrivere un testo sui loro cibi preferiti e su cosa mangiano abitualmente.

L'idea in più

Il docente può chiedere agli studenti di guardare un video sulle abitudini alimentari dei tedeschi, ad esempio questo:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-tedesco>

(selezionare il video Reportage 2 - Essen und Trinken) e di riassumerlo.